

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города
Пензы «Облачко»
(МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»

(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ детский сад № 106

г. Пензы «Облачко»

от 26.02.2025 № 131- оп

Туктарова
Татьяна
Александровна

Digitally signed by Туктарова Татьяна Александровна
DN: cn=Туктарова Татьяна Александровна, o=МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко», ou=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, email=t.tuktarova@mail.ru, c=RU
Reason: Я автор этого документа
Date: 2025.03.06 14:20:57

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106
города Пензы «Облачко» за 2024 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» в 2024 учебном году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Аналитическая часть

1.	Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом: <u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко»</u>	
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Юридический адрес:	
3.1.	почтовый индекс:	440011
3.2.	населенный пункт:	г. Пенза
3.3.	улица:	Карпинского
3.4.	дом:	29
3.5.	телефон:	8(8412)42-20-89
3.6.	E-mail:	detsad10672@mail.ru
3.7.	Информационный сайт ОУ	pro106-58.edu-penza.ru
5.	Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
	Модель ДОУ	Количество мест и воспитанников: 155 Количество групп - 12 Группы компенсирующей направленности: Дети с 3 до 7 лет с ЗПР – 5 групп; Дети с 3 до 7 лет с РАС – 5 группы; Дети с 3 до 7 лет со сложным дефектом – 2 группы. В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный зал, кабинеты учителей - дефектологов, кабинет педагога – психолога, методический кабинет, медицинский блок.

	Краткая справка об учреждении	Режим работы ДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом развитии. В учреждении имеются: 12 групповых ячеек, 12 изолированных спальных комнат, музыкальный и спортивный залы, 12 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок, прачечная.
	Правила приема	Комплектование воспитанниками на новый учебный год проводится Учредителем, согласно направлениям, выданным ТПМПК города Пензы.
	Структура управления	Заведующая – Туктарова Татьяна Александровна Заместитель заведующего – Юдина Екатерина Сергеевна Начальник хозяйственного отдела – Власова Тамара Григорьевна
	Органы общественного управления	Общее собрание трудового коллектива педагогический совет родительский комитет

1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» (далее - ДОУ) в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ФГОС ДО»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в

соответствии с ФАОП утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 и ФГОС дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко».

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Адаптированные образовательные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению адаптированных образовательных программ и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с воспитанниками педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Питание воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10- дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим ДОУ. В детском саду организовано четырехразовое питание. Организация питания детей осуществляется в групповых комнатах, готовится пища в пищеблоке. Поставка продуктов питания организована на договорной основе. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню. Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих процесс нормального роста и развития ребенка. В МБДОУ пользуются технологическими картами, которые составлены на основании Санитарных правил и норм СанПин с использованием литературы следующих авторов: Перевалов А.Я. ООО «Уральский региональный центр питания» 2013г., М.П. Могильного, В.А. Тутельяна, Де Ли плюс 2016 и методических рекомендаций по питанию г. Москвы. Разработано примерное, перспективное, посезонное, десятидневное меню, с учетом возраста детей.

ДОУ посещают 155 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДОУ скомплектовано 12 групп компенсирующей направленности.

2. Оценка управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработан пакет документов регламентирующих деятельность образовательного учреждения: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Формой самоуправления является: Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством

Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Успех в воспитании и образовании ребенка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Построение взаимоотношений ДОУ с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС. Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по адаптированным образовательным программам ДОУ. Годовой план составляется в соответствии со всесторонним развитием воспитанников детского сада и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Программы, используемые педагогами в работе:

Реализуются «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»», «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью(интеллектуальной недостаточностью) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»», «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»».

На основе программ специалистами ДОУ составляются индивидуальные программы развития для детей. При составлении индивидуальных программ учитываются результаты мониторинга и уровень усвоения программы по разным дисциплинам образовательных областей, а также «зона ближайшего развития ребёнка».

Динамика уровня усвоения программного материала и развития детей по разным разделам образовательных областей отражена в таблицах, графиках и диаграммах.

Анализ сводных данных по усвоению программного материала
за 2023-2024 учебный год
(в балльной системе и в процентном отношении)

Старшая группа
(11)

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1,5 (32%)	1,7 (34%)	0,2(4%)
Формирование элементарных математических представлений	1,8 (36%)	2,5 (50%)	0,7 (14%)
Развитие речевого (фонематического) восприятия (интегрированный курс)	1,5 (28%)	2,1 (42%)	0,6 (12%)
Речь (владение всеми компонентами устной речи)	1,8 (36%)	3,0 (60%)	1,2 (24%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	1,8 (36%)	2,3 (46%)	0,5 (10%)
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	1,8 (36%)	2,5 (50%)	0,7 (14%)
Игровая деятельность	1,8 (36%)	2,3 (46%)	0,5 (10%)

Подготовительные группы
(2,6,7,12)

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	2,4 (48%)	3,4 (68%)	1,0 (20%)
Формирование элементарных математических представлений	2,4 (48%)	3,3 (66%)	0,9 (18%)
Подготовка к обучению грамоте	1,9 (38%)	3,3 (66%)	1,4 (28%)
Речь (владение всеми компонентами устной речи)	2,6 (52%)	3,6 (68%)	1,0 (20%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	2,4 (48%)	3,1 (62%)	0,7 (14%)
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	2,3 (46%)	3,3 (78%)	1,0 (20%)
Игровая деятельность	2,0 (40%)	2,9 (58%)	0,9 (18%)

Группы для детей со сложным дефектом
(9,10)

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром	1,2 (24%)	1,3 (26%)	0,1 (2%)
Формирование элементарных количественных представлений	1,1 (22%)	1,4 (28%)	0,3 (6%)
Развитие сенсорного восприятия	1,2 (24%)	1,7 (34%)	0,5 (10%)
Речевое развитие (владение компонентами устной речи)	1 (20%)	1,1 (22%)	0,1 (2%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	1,2 (24%)	1,3 (26%)	0,1 (2%)
Самообслуживание и трудовое воспитание	1,3 (26%)	1,7 (34%)	0,4 (8%)
Обучение сюжетно-ролевой игре	1,3 (26%)	1,5 (30%)	0,2 (4%)
Игровые умения	1,3 (26%)	1,5 (30%)	0,2 (4%)
Физическая культура	1 (20%)	1,1 (22%)	0,1 (2%)

Результаты мониторинга развития и усвоения программного материала.

Согласно реализуемых в ДООУ программ был проведён мониторинг развития детей с целью выявления динамики в усвоении ими программного материала во всех возрастных группах. При сравнении полученных данных на начало учебного года был выявлен наибольший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития по всем видам детской деятельности. Детей с высоким уровнем развития не было.

Анализ результатов *познавательной и коммуникативной деятельности* у большинства детей на начало года выявил:

- низкий уровень мотивации к познавательно-речевой деятельности;
- нарушения фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи;
- недостаточный или низкий запас сведений об окружающем мире;
- значительные речевые нарушения или отсутствие речи;
- значительные затруднения в пространственно-временной ориентировке;
- несформированность количественных представлений и счётных операций.

Промежуточный мониторинг по данным видам деятельности показал положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе, но в разной степени (в зависимости от сложности структуры дефекта и сроков пребывания ребёнка в ДООУ):

- улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, связная речь;
- сформировались элементарные представления о временах года, частях суток, днях недели;
- сформировались представления о количестве предметов и счётные навыки в пределах 5-10 (в зависимости от возраста детей);
- у детей расширился кругозор, увеличился запас сведений об окружающем мире, сформировались представления о труде взрослых;
- повысилась мотивация к совместным видам образовательной деятельности.

В *продуктивных видах деятельности* у детей были выявлены трудности:

- в планировании последовательности практических действий при выполнении заданий;
- во владении техническими навыками вырезания ножницами;
- лепке предметов, состоящих из нескольких частей;
- в сюжетном рисовании – неумение связывать предметы единым содержанием рисунка;
- в передаче формы и строения предмета;
- в низком уровне развития мелкой моторики у детей средних и старших групп.

Анализ усвоения программного материала по продуктивной деятельности в конце учебного года показал положительные результаты:

- дети научились подбирать цвета для создания изображения;

- выполнять работу из готовых форм, самостоятельно раскладывая и наклеивая изображения на листе;
- лепить простые предметы из целого куска, из нескольких частей, пользоваться стекой и основными приёмами лепки;
- передавать в рисунке форму и строение отдельных предметов и создавать несложные сюжеты.

Игровая деятельность детей в начале года находилась на среднем и ниже-среднем уровнях развития. Дети не всегда действовали в соответствии с общим игровым замыслом, не проявляли интереса к играм-драматизациям, частично согласовывали свои действия с действиями партнёров по игре, в играх с правилами не следовали инструкции педагога. При организации сюжетно-ролевой игры нуждались в разных видах помощи со стороны взрослого.

К концу года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысился уровень игровых навыков и умений. Дети стали самостоятельно выбирать тему для игры, использовать в играх предметы-заместители, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, готовить условия и атрибуты для игры. Дети стали проявлять интерес к играм с разными видами конструкторов.

Трудовые навыки и навыки самообслуживания на начало учебного года у детей были практически не сформированы. К концу года дети научились правильно и по назначению использовать предметы посуды и личной гигиены, с помощью педагога одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Дети старшего дошкольного возраста овладели навыками ухода за комнатными растениями, помогают взрослым трудиться на участке детского сада и огороде, с удовольствием выполняют обязанности дежурных по столовой. Большинство детей выполняют поручения с желанием и представляют конечный результат труда.

Низкие показатели в развитии детей были получены в ходе *мониторинга по физической культуре*: у детей отмечались значительные трудности при выполнении разных видов движений (ходьбе, беге, прыжках, упражнениях на равновесие, лазании, метании), в упражнениях с мячом.

Низкие показатели физического развития обусловлены рядом причин: плохо развитая мелкая и общая моторика, рассеянное внимание, затрудненное понимание словесной инструкции педагога, недостаточная двигательная активность в течение дня, ограничения, связанные с состоянием здоровья детей с ОВЗ.

К концу учебного года отмечается прирост физических качеств детей, достигнутый за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Итоговый мониторинг показал лучшие результаты, чем в начале года. Ходьба и бег стали более ритмичными. При ходьбе сохраняется правильная осанка, при беге – заданный темп. Положительные результаты также получены при выполнении тестов на гибкость и ловкость. Улучшению показателей в физическом развитии детей способствовали индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, использование физкультминуток в течение дня, проведение подвижных игр как при организации непосредственной образовательной деятельности, так и в

режимных моментах (в группе, на прогулке). В структуру двигательной деятельности включались игры на развитие мелкой моторики, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на формирование координации движений.

В музыкально-художественной деятельности на начало года преобладал больший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития и усвоения программного материала. Дети не разбирались в жанрах музыки, затруднялись в высказывании своих впечатлений о прослушанных музыкальных произведениях. Недостаточно качественно владели певческими умениями и навыками, отмечалась слабая музыкальная память, неясная дикция. Музыкально-ритмическая деятельность детей характеризовалась неточной передачей ритмического рисунка.

К концу года уменьшилось количество детей с низким и ниже-средним уровнями развития и выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями усвоения программного материала. Так, у детей по сравнению с началом учебного года, возрос интерес к слушанию музыки, расширился объём музыкальных впечатлений, улучшилось качество певческих навыков (выразительность, передача характера песни, её динамических особенностей). Дети овладели основными танцевальными движениями, научились ритмично двигаться в соответствии с характером и жанром музыки, усвоили простейшие приёмы игры на детских музыкальных инструментах.

Сводная таблица состояния ВПФ (по возрастам)

	Группы со сложным дефектом №9			Старшая группы (№2)			Подготовительные группы № 7		
	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика
Внимание	1,7	2	0,3(6%)	1,7	2,7	1,0(20%)	1,9	2	0,1(2%)
Память	1,1	2,2	1,1(22%)	1,4	2,7	1,3(26%)	1,4	2,1	0,7(14%)
Восприятие	1,7	2,3	0,6(12%)	2,2	2,7	0,5(10%)	2,2	2,8	0,6(12%)
Мышление	1,4	1,8	0,4(8%)	1	2,2	1,2(24%)	1,3	2,2	0,9(18%)
Речь	1,1	1,3	0,2(4%)	1,4	1,8	0,4(8%)	1,5	2	0,5(10%)

Количественный и качественный анализ результатов уровней развития ВПФ
итоговой диагностики дошкольников с ОВЗ за 2023-2024 г.

Старшая группа №2

Внимание. Увеличилось число детей с средним уровнем на 1(12,5%), н-средним уровнем на 2(25%) , с низким уровнем уменьшилось на 2 (25%).

Восприятие. Увеличилось количество детей со средним на 4(50%), с н/ средним уменьшилось на 3(37,5%).

Память. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 2 (71%), с н-средним на 4(50%%),с низким уровнем уменьшилось на 4(50%).
(35,7%).

Мышление. Увеличилось количество детей с средним уровнем на1 (12,5%),с н/средним на 2(25%) , с низким уровнем уменьшилось на 2(25%).

Речь. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 1(12,5%), н/средним на2(25%) , с низким уровнем уменьшилось на 2(25%).

Подготовительная группа №7

Внимание. Увеличилось количество детей с средним уровнем на3(50%), с н/средним уменьшилось на 2(33,3%).

Память. Увеличилось количество с средним на 2(33,3%) с н/средним уровнем уменьшилось на 1(16,6%) . Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 1 (16,6%).

Восприятие. Увеличилось с средним на 5 (83,3%),с н/средним уровнем уменьшилось на 4(66,6%).

Речь. Увеличилось количество детей в/средним на1 (16,6),со средним уровнем на 1(16,6%), с н/средним на 1(16,6%), с низким уровнем уменьшилось на 1(16,6%).

Мышление. Увеличилось количество детей со средним на 3(50%), уменьшилось с н/ средним на 2(33,3%), с низким уровнем уменьшилось на 1(16,6%).

Группа со сложным дефектом №9

Восприятие. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 4(50%), количество детей с н/средним уменьшилось на 2(25%), уменьшилось с низким уровнем на 1(12,5%).

Память. Увеличилось количество детей со средним уровнем на3 (37,5%), с н/средним уровнем уменьшилось на 1 (12,5%) ,количество детей с низким уровнем уменьшилось на 3(37,5%).

Внимание. Увеличилось количество детей со средним на 2 (25%), с н/средним уменьшилось на 2(25%), с низким уровнем уменьшилось на 3(37,5%).

Мышление. Увеличилось количество детей со средним уровнем на 3(37,5%), с н/средним уменьшилось на 2(25%).

Речь. Увеличилось количество детей со средним уровнем на 1(12,5%).

Группа №4 (дети с ЗПР)

Восприятие. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 2 (100%).

Память. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 2 (100%).

Увеличилось количество детей с средним уровнем на 2 (100%).

Мышление. Увеличилось с средним уровнем на 1(33,3%), низкий уменьшился на 1(50%)

Речь. Без динамики.

Сводная таблица состояния ВПФ (по возрастам)

Группы со сложным дефектом 10			Подготовительная группа №6			Старшая группы № 11			Подготовительная группы № 12		
Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика	Н.г.	К.г.	Динамика
			.	.		.	.		.	.	

Внимание	1,8	2,3	0,5(10%)	2,8	3,1	0,3(6%)	1,3	1,5	0,2(4%)	2,2	2,6	0,4(8%)
Память	1,7	2,7	12%)	2,5	3	0,5(10%)	1,1	1,5	0,4(8%)	1,5	1,8	0,3(6%)
Восприятие	1,8	3	1,2(24%)	3,4	3,7	0,3(6%)	1,3	2,3	1(20%)	3	3,2	0,2(4%)
Мышление	1,5	2	0,5(10%)	2,4	3	0,6(12%)	1	1,3	0,3(6%)	2	2,3	0,3(6%)
Речь	1,5	1,8	0,3(6%)	2,4	2,8	0,4(8%)	1	1,5	0,5(10%)	1,7	1,9	0,2(64%)

Количественный анализ результатов уровней развития ВПФ

Итоговой диагностики дошкольников

Подготовительная группа №6

Внимание. Увеличилось число детей с в/ средним уровнем на 3(27%), со средним уровнем на 7(63%), с н-средним уровнем на 1 (9%)

Восприятие. Увеличилось количество детей с высоким уровнем на 3 (27%)

Увеличилось количество детей с в/ средним уровнем на 2 (18%)

Увеличилось количество детей с средним уровнем на 6 (54%)

Память. увеличилось количество детей с в\средним уровнем на 4 (36%), с средним уровнем 3 (27%),уменьшилось с ниже средним на 4 (36%)

Мышление. Увеличилось количество детей с в /средним уровнем на 3 (27%), с средним уровнем увеличилось на 2 (18%), с ниже средним уровнем уменьшился на 6 (54%)

Речь. Увеличилось количество детей с в\ средним уровнем 2 (18%)с средним на 5(45%),уменьшилось с н/средним уровнем на 4 (36,%)

Подготовительная группа №12

Внимание. Увеличилось количество детей с в\ средним уровнем на 2 (25 %), со средним уровнем увеличилось на 2(25%), с н/средним уровнем уменьшилось на 3(37%),низкий уровень уменьшился на 1 (12%)

Память. Средний уровень увеличился на 2 (25%) , с н/средним уровнем уменьшилось на 3(37%) . Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 3 (37%).

Восприятие. Увеличилось количество детей с высоким уровнем на 2 (25%), увеличилось количество детей с средним уровнем 3 (27%) Увеличилось количество детей со средним уровнем на 3 (27%)

Речь. Увеличилось количество детей с в\средним уровнем 1 (12%) с средним увеличилось на 1 (12%) ,с ниже средним 2 (25%) с низким уровнем уменьшилось на 4(50%)

Мышление. Увеличилось количество детей с в \ средним уровнем на 2 (25%), с н.средним уровнем увеличилось 3 (37%),уменьшилось количество детей с низким уровнем 3 (37%)

Старшая группа №11

Внимание. Увеличилось количество детей с ниже средним уровнем на 3 (50%),с низким уровнем уменьшилось на 3 (50%).

Память. Увеличилось количество детей с н \средним 3 (30%), уменьшилось количество детей с низким уровнем на 3 (50%).

Восприятие. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 3 (50%) с н/средним уровнем увеличилось на 2 (33%), с низким уровнем уменьшилось на 1 (16%).

Речь. Увеличилось количество детей с н/средним на 3 (50%), с низким уровнем уменьшилось на 3 (50%).

Мышление. Увеличилось количество детей с н/ средним на 2(33%),с низким уровнем уменьшилось на 4 (66%).

Группа со сложным дефектом №10

Восприятие. Увеличилось количество детей с в\ средним 3 (27%) увеличилось количество детей со средним уровнем на 4 (36%), уменьшилось количество детей с н.ср уровнем на 2 (18%),низкий уровень уменьшился на 2(18%)

Память. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 5 (45%) ,количество детей с н. средним уровнем уменьшилось на 3(27%), количество детей с низким уровнем уменьшилось на 3 (27%)

Внимание. Увеличилось количество детей с средним уровнем на 6 (54%), с н/средним на 2(18%), с низким уровнем уменьшилось на 3 (27 %).

Мышление. Увеличилось количество детей с в/ средним на 2 (18%) увеличилось количество детей со средним уровнем на 3 (27%), с н/средним уменьшилось на 3(27%).с низким уровнем уменьшилось на 3 (27%).

Речь. Увеличилось количество детей со средним уровнем на 4 (36%), н/средним уровнем на 1(9%), с низким уровнем уменьшилось на 6(54%).

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей («Физическое развитие»). Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации адаптированных образовательных программ.

Группы детей РАС

На начало учебного года были получены следующие результаты диагностики развития детей в группах с РАС:

- ограниченный (или несформированный) запас сведений об окружающем мире;
- нарушение коммуникативных навыков;
- значительные речевые нарушения (понимание речи, звукопроизношение, понимании значения отдельных грамматических форм) или отсутствие речи);
- низкий уровень мотивации к образовательной и игровой деятельности;
- недостаточно развитая мелкая и общая моторика;
- недостаточное представление о звуке, букве, слове и предложении, неразличение гласных и согласных звуков;
- значительные затруднения в пространственно-временной ориентировке;

- отсутствие (или недостаточная сформированность) количественных представлений, счетных навыков;
- несформированность мыслительных операций, памяти, произвольного внимания.

Группа 4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разделы протокола	Этапы диагностики/ динамика										
Поведение	С.д	2/6%	2/6 %	11/23%	6/13%	4/7%	3/9%	2/8%	9/16%	10/18%	1/4%
	И.д	4/11%	5/14%	17/33%	7/17%	5/9%	7/19%	5/18%	11/20%	17/30%	3/9%
	Динамика	2/5%	1/8%	6/10%	2/4%	1/2%	4 /10%	3/10%	2/4%	7/12%	2/5%
Коммуникация	С.д	3/12,5%	3/10,7%	15/26,7%	5/15,6%	5/8,9%	3/12,5%	3/12,5%	5/15,6%	15/26,7%	5/8,9 %
	И.д	10/35,7%	8/22,2%	29/51,7%	12/30%	8/14,2%	10/35,7%	10/35,7%	12/30%	29/51,7%	8/14, 2%
	Динамика	7/23,2%	5/11,5%	14/25%	7/14,4%	3/5,3%	7/23,2%	7/23,2%	7/14,4%	14,25/5%	3/5,3 %
Воспри-ятие	С.д	7/29,1%	2/7,1%	22/39,2%	16/50%	4/7,1%	7/29,1%	7/21,1%	16/50%	22/39,2%	4/7,1 %
	И.д	20/71.4%	7/19,4%	45/80,3%	25/69,4 %	8/14,2%	20/71,4%	20/71,4%	25/69,4 %	45/80,3%	8/14, 2%
	Динамика	13/42,3%	5/12,3%	23/41,1%	9/18,6%	4/8,1%	13/42,3%	13/42,3%	9/18,6%	23/41,1%	4/7,1 %
-Познавательная сфера	С.д	6/18%	5/15%	20/38%	15/41%	6/10%	3/10%	5/20%	24/42%	27/48%	2/8%
	И.д	9/25%	9/25%	23/44%	20/50%	9/16%	9/25%	9/32%	32/57%	34/60%	3/10 %
	Динамика	3/7%	4/10%	3/6%	5/9%	3/6%	6/15%	4/12%	8/15%	7/12%	1/2%
Речь	С.д	2/6%	3 /9%	9/18%	4/11%	2/3%	2/6%	2/8%	14/25%	18/32%	1/4%
	И.д	9/25%	5/13%	13/25%	9/22,5%	3/5%	8/22%	3/10%	26/46%	26/46%	2/7%
	Динамика	7/19%	2/4%	4/7%	5/18,5%	1/2%	6/16%	1/2%	12/21%	8/14%	1/3%
Игра	С.д	2/6%	2/6%	12/25%	5/14%	2/3%	2/2,6%	2/8%	4/7%	9/16%	1/4%
	И.д	4/10%	3/8%	15/29%	6/15%	2/4%	4/10%	4/14%	6/11%	15/27%	2/6%
	Динамика	2/4%	1/2%	3/4%	1/1%	0/1%	2/4%	2/6%	2/4%	6/11%	1/2%
Крупная моторика	С.д	15/54%	12/43%	24/50%	19/59%	23/41%	14/44%	15/62%	32/57%	41/73%	9/38 %
	И.д	22/69%	16/44%	33/63%	24/67%	30/54%	20/55%	19/68%	40/71%	49/8%	12/43 %
	Динамика	7/15%	4/1%	9/13%	5/8%	7/13%	6/11%	4/6%	8/14%	8/15%	3/5%
Мелкая мотори-ка	С.д	2/6%	3/9%	17/35%	5/14%	7/12%	3/9%	3/13%	4/7%	15/27%	1/4%
	И.д	6/15%	4/11%	21/40%	6/15%	8/14%	5/13%	7/25%	12/22%	21/38%	4/13 %
	Динамика	4/9%	1/2%	4/5%	1/1%	1/2%	2/4%	4/12%	8/15%	6/11%	3/9%
Муз. Воспита-ние	С.д	6/19%	4/12,5%	12/25%	8/20%	5/9%	4/12,5%	4/17%	12/21%	19/34%	4/17 %

	И.д	8/22%	6/17%	20/36%	13/32,5 %	6/11%	6/17%	5/15,5%	17/30%	21/37,5%	5/15,5%
	Динамика	2/3%	2/5,5%	8/11%	5/12,5%	1/2%	2/5,5%	1/1,5%	5/9%	2/2,5%	1/1,5%
Само-обслуживание	С.д	5/16%	4/13%	17/35%	3/8%	9/17%	5/10%	3/13%	4/7%	14/25%	1/4%
	И.д	10/25%	5/14%	21/40%	6/15%	10/18%	6/15%	7/25%	15/27%	21/38%	5/16%
	Динамика	5/9%	1/1%	4/5%	3/7%	1/1%	1/5%	4/12%	11/20%	7/13%	4/12%

Разделы протокола	Этапы диагностики/динамика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Поведение	С.д	5/14%	11/14%	16/32 %	25/48%	16/40 %	15/27 %	25/44 %	16/36 %	24/46 %	5/14%	5/14%	8/14 %
	И.д	9/20%	24/42%	26/50 %	39/69%	35/67 %	27/48 %	34/60 %	28/53 %	40/71 %	9/28%	8/25%	22/39%
	Динамика	4/6%	13/28%	10/18 %	14/21%	19/27 %	12/21 %	9/16%	12/17 %	16/25 %	4/14%	3/11%	14/25%
Коммуникация	С.д	3/8%	8/16%	8/9%	11/21%	6/15%	10/19 %	18/32 %	8/18%	16/30 %	3/11%	3/11%	5/9 %
	И.д	5/11%	12/23%	13/25 %	21/37%	18/40 %	20/35 %	25/44 %	14/26 %	25/44 %	5/18%	5/18%	7/13 %
	Динамика	2/3%	4/7%	5/16%	10/16%	12/25 %	10/16 %	7/12%	6/8%	9/14%	2/7%	2/7%	2/4 %
Восприятие	С.д	3/8%	11/22%	12/27 %	17/32%	21/50 %	18/34 3%	27/48 9%	12/27 %	17/32 %	3/11%	3/11%	6/11 %
	И.д	6/13%	15/28%	23/44 %	32/57%	25/56 %	30/53 %	35/62 %	20/38 %	29/51 %	6/22%	6/22%	9/16 %
	Динамика	3/5%	4/6%	11/17 %	15/25%	4/6%	12/19 %	8/14%	8/11%	12/19 %	3/11%	3/11%	3/5 %
Познавательная сфера	С.д	4/10%	13/27%	23/48 %	31/55%	23/52 %	27/48 %	20/36 %	20/42 %	32/57 %	4/14%	13/46%	9/16 %
	И.д	11/28 %	15/31%	25%/5 2%	43/77%	28/64 %	28/56 %	30/54 %	21/50 %	38/68 %	10/35 %	15/54%	9/16 %
	Динамика	7/18%	2/4%	2/4%	8/22%	5/12%	1/8 %	10/18 %	1/8%	6/11%	6/11%	2/8%	0/0 %
Речь	С.д	2/5%	5/10%	5/10%	15/25%	13/29 %	9/16%	8/14%	4/8%	35/62 %	4/14%	5/18%	4/7 %
	И.д	2/5%	5/10%	5/10%	20/36%	14/32 %	11/20 %	13/23 %	6/13%	36/64 %	4/14%	11/39%	4/7 %
	Динамика	0/0%	0/0%	0/0%	5/11%	1/3%	2/4%	5/9%	2/7%	1/2%	0/0%	6/21%	0/0 %
Игра	С.д	5/11%	8/16%	10/23 %	18/37%	10/25 %	18/34 %	11/19 %	8/18%	15/29 %	5/20%	4/14%	6/11 %
	И.д	9/20%	15/27%	24/46 %	33/59%	28/53 %	26/46 %	24/42 %	21/40 %	30/53 %	10/31 %	8/25%	16/28%
	Динамика	4/9%	7/9%	14/23 %	15/22%	18/26 %	8/12%	13/23 %	13/22 %	15/24 %	5/11 %	4/11 %	10/17%
Крупная моторика	С.д	4/9%	6/12%	7/15%	10/19%	7/17%	8/15%	10/18 %	8/20%	9/17%	4/16%	4/14%	8/14 %
	И.д	8/18%	21/37%	20/38 %	26/46%	30/29 %	24/42 %	31/55 %	25/48 %	24/42 %	13/37 %	13/46%	20/35%
	Динамика	4/9%	15/25%	13/18 %	16/27%	23/12 %	16/27 %	21/37 %	17/28 %	15/25 %	9/21%	9/22%	12/21%
Мелкая моторика	С.д	6/14%	14/26%	15/34 %	29/55%	15/37 %	22/42 %	22/39 %	17/38 %	24/40 %	8/33%	8/25%	12/21%
	И.д	12/27 %	26/46%	31/59 %	48/85%	33/63 %	34/61 %	32/57 %	28/54 %	40/71 %	17/53 %	15/46%	23/41%

	Динамика	6/12%	12/20%	16/25%	19/30%	18/26%	12/19%	2/18%	11/16%	16/31%	9/20%	7/21%	11/20%
Муз. воспитание	С.д	18/50%	19/40%	19/43%	31/60%	10/23%	39/75%	6/11%	19/43%	25/48%	8/33%	11/46%	17/30%
	И.д	24/60%	29/56%	22/47%	40/71%	27/61%	40/77%	24/43%	25/48%	40/71%	10/35%	12/48%	20/35%
	Динамика	6/10%	10/16%	3/4%	9/9%	17/38%	1/2%	18/32%	6/5%	15/23%	2/2%	1/2%	3/5%
Само-обслуживание	С.д	5/11%	11/27%	15/34%	31/59%	13/32%	21/40%	23/41%	21/47%	19/36%	4/16%	4/16%	11/19%
	И.д	7/16%	27/39%	29/55%	47/83%	36/69%	36/64%	31/55%	30/57%	37/66%	8/25%	9/28%	19/33%
	Динамика	2/5%	16/12%	14/21%	16/24%	23/37%	15/24%	8/14%	9/10%	18/30%	4/9%	5/12%	8/14%

Анализируя и сравнивая полученные данные по разделам образовательных областей на начало и конец года, можно сделать вывод о том, что процент динамики развития детей на конец года показал средний результат. Уровень усвоения программы по каждому разделу увеличился от 1 до 32%.

Положительные результаты:

- у детей повысился познавательный интерес и познавательная активность;
- у детей повысилась мотивация к совместным видам образовательной деятельности;
- увеличился запас представлений о предметах и явлениях окружающего мира по изученным темам;
- у некоторых детей значительно расширился предметный и глагольный словарь;
- значительно улучшились показатели развития мелкой моторики рук по сравнению с началом года: стали самостоятельно (или с небольшой помощью) выкладывать узоры из мелких деталей, стараются выполнить за педагогом движения пальчиковых упражнений, аккуратно заштриховать предметы, соблюдая образец. Некоторые дети научились записывать изученные буквы и цифры в пределах «рабочей строки».

Таким образом, динамика в развитии каждого ребенка была достигнута за счёт:

- 1) использования в процессе организации совместной деятельности разнообразных игр и упражнений на развитие познавательной деятельности, сенсорного развития мелкой и общей моторики, а так же на развитие произвольного внимания, памяти, мышления;
- 2) применения интересных форм в построении совместной деятельности (игры-соревнования, путешествия, решение проблемных ситуаций и т.д.);
- 3) системы индивидуальных занятий с детьми, разработанной с учетом сложности структуры дефекта и зоной актуального развития ребенка;
- 4) взаимодействия дефектолога со специалистами ДООУ и родителями воспитанников;
- 5) внедрения современных и авторских методик в коррекционно-развивающую работу с детьми.

У многих детей отмечаются следующие *трудности*:

- нарушение социального взаимодействия с детьми и взрослыми;
- нарушение коммуникации (речь представлена в виде лепета, отдельных слогов, слов, присутствует эхолалия, связная речь либо отсутствует, либо развита недостаточно),
- наблюдаются стереотипии в поведении и речи,
- дети продолжают испытывать трудности при выполнении заданий на развитие мыслительных операций (частично обобщают и конкретизируют предметы, исключают «4-й лишний» только в простых вариантах или не исключают, затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, в нахождении сходства и различий предметов).
- некоторые испытывают трудности при самообслуживании.

Причины вышеперечисленных трудностей обусловлены:

- 1) недостаточным сроком пребывания детей в ДООУ до 1 года;
- 2) расстройством аутистического спектра с нарушением поведения.
- 3) психофизиологическими особенностями и возможностями детей с РАС, зоной их ближайшего развития;
- 4) сложностью структуры дефекта (СДВГ, нарушения эмоционально-волевой сферы).

Перспективы:

1. Формировать навыки коммуникации, развивать речь.
2. Продолжать работу по сенсорному развитию, доколичественных и количественных представлений .
3. Продолжать работу по преодолению недостатков в развитии мыслительных операций, памяти, произвольного внимания посредством включения в разные виды деятельности заданий на установление причинно-следственных связей, обобщение, исключение лишнего предмета, сравнение совокупностей предметов и т.д.
4. Продолжать проводить коррекционные мероприятия по развитию навыков общения, взаимодействия с детьми группы во время игры.

Вывод: анализируя сводные данные результатов работы всех возрастных групп, можно сказать, что в основном дети овладели программными материалами.

Успешному усвоению детьми программного материала способствовало:

- знание педагогами ДООУ специальных методик в работе с детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройств аутистического спектра, сложного дефекта;
- планирование совместной деятельности во взаимодействии со всеми специалистами ДООУ (учителями-дефектологами, воспитателями, психологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом);
- дифференцированный подход к обучению, воспитанию, развитию детей;
- использование новых педагогических и информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с задержкой психического развития;

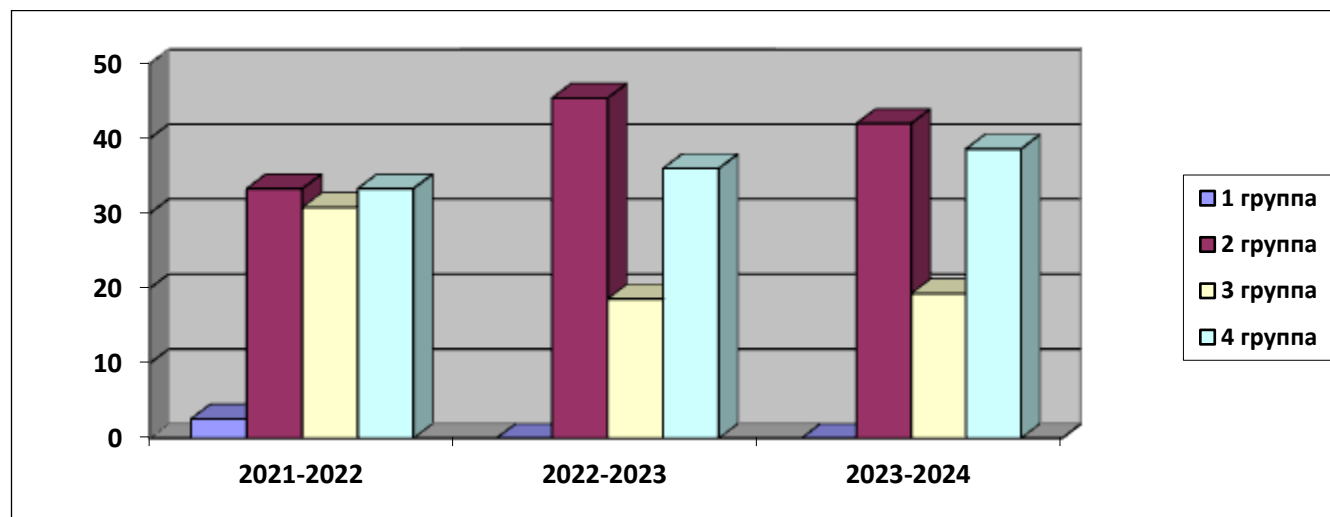
- использование разнообразных форм при организации непрерывной образовательной деятельности детей (игры-викторины, путешествия, соревнования, сказки и др.);
- использование авторских и модифицированных разработок по различным видам деятельности (дидактических пособий, игр, сценариев конспектов совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, обучению игре, конструированию, развитию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте и др.);
- тесное сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Перспективы в работе: специалистам ДОО продолжать работу по совершенствованию выбора методов и приемов воспитания и развития детей с ЗПР, с РАС; использовать в своей деятельности новейшие педагогические и информационные технологии, обеспечивающие повышение познавательной активности детей, расширению их общего кругозора, самостоятельности, успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в современном обществе. Педагогам организовывать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: – совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования; – самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам для детей дошкольного возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: – в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 10 мин; – в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 15 мин; – в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 20 мин; – в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 25 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. В 2023 году в ДООУ прибыл 52 ребенка. В среднем у 25 (48%) детей адаптация проходила физиологически, дети быстро привыкали к режиму ДООУ. У 13 (25%) детей - в средней тяжести. Отметим, что у 8 (16%) детей адаптация проходила в тяжелой форме. А у 6(11%) крайне тяжелая.



В начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей.

Основной контингент детей принят в учреждение с июня по октябрь месяцы. Из 52 вновь прибывших 13 имеют среднюю степень адаптации, 25 легкую степень, 8 тяжелую степень и 6 ребенок имеет крайне тяжелую степень адаптации.

Всего вновь прибывших	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
52	25	13	8	6

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступивших в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие направляются на диспансерный учет.

Психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения, определяется прогноз адаптации к ДООУ. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Результаты анализируются.

Вывод: анализ деятельности показывает, что комплексный подход по данному направлению положительно воздействует на здоровье детей, способствует повышению двигательной

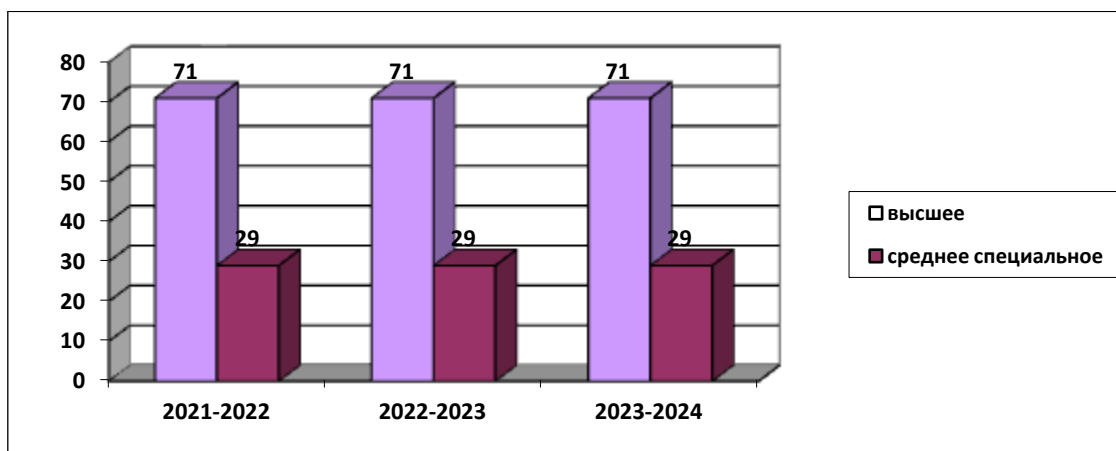
активности и уровня физического развития детей. Общее состояние здоровья детей находится на стабильном уровне.

Перспектива в работе: исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей и внедрять в работу наиболее эффективные формы оздоровления и физического развития, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, взаимодействовать с родителями и персоналом в данном направлении.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ педагогов по образованию

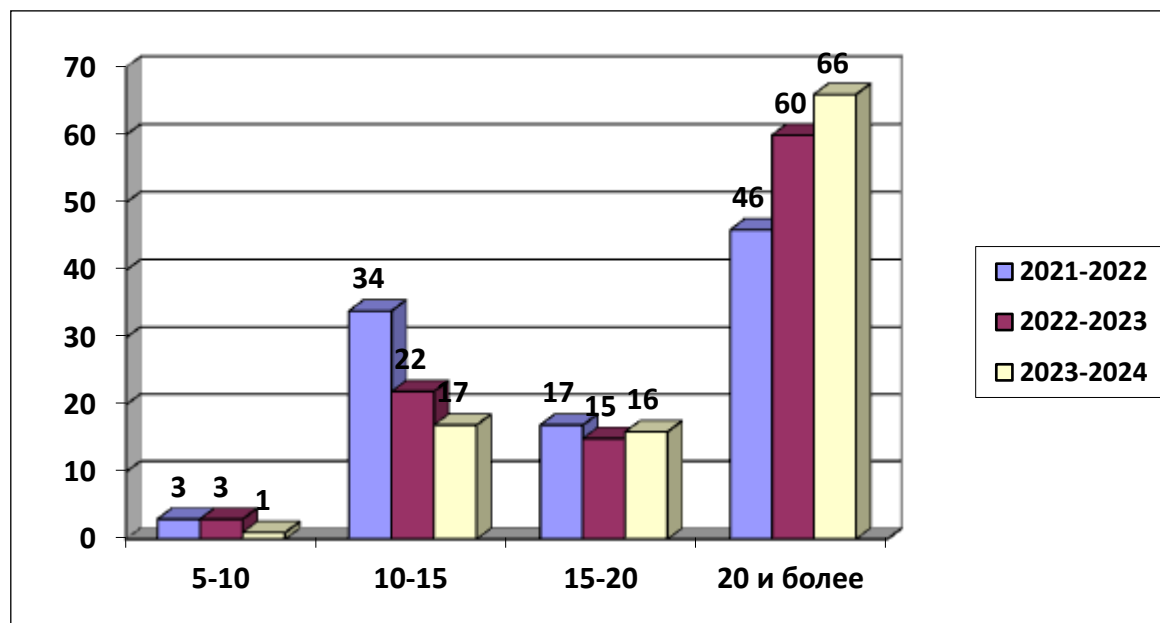
Должность Образование	Воспитатель	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Всего
Высшее	12	12	2	2	1	29(71%)
Среднее специальное	12	-	-	-	-	12(29%)



Анализ педагогов по стажу

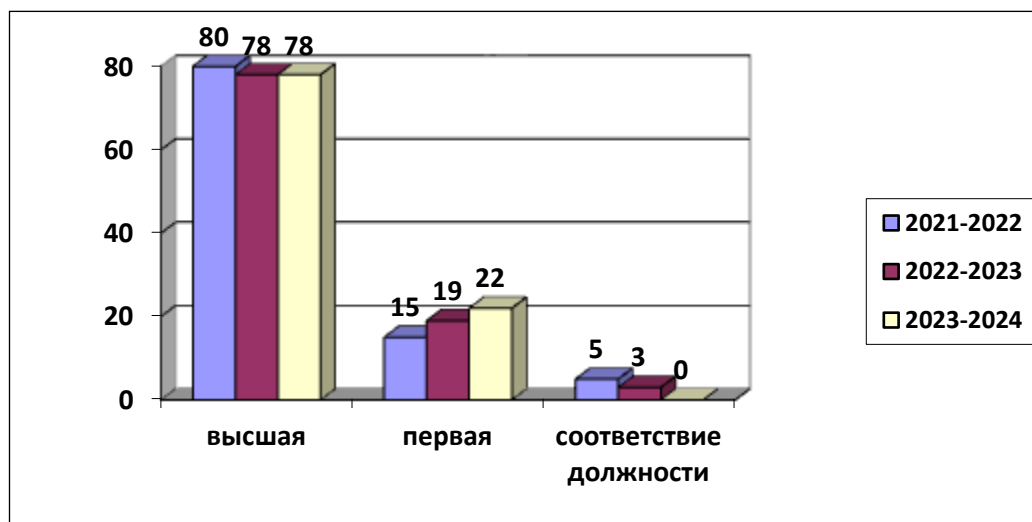
Должность Стаж работы	Воспитатель	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Всего
от 5 до 10 лет	-	-	1	-	-	1(3%)
от 10 до 15 лет	2	4	-	-	1	7(17%)

от 15 до 20 лет	2	2	-	2	-	6(16%)
от 20 и более	20	6	1	-	-	27(66%)



Анализ педагогов по уровню квалификации

Должность	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Всего
Аттестация						
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-
Высшая	18	11	1	2	-	32(78%)
Первая	6	1	1	-	1	9(22%)



Выводы: в МБДОУ в настоящее время работают 41 педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Обеспеченность педагогического коллектива кадрами составляет 100%.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. Целью методической работы в 2023-2024 учебном году стало создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их компетентности средствами методической работы. Основные задачи – повышение качества дошкольного образования и выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2023-2024 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

В 2023– 2024 учебном году было аттестовано педагогов:

- на *Высшую* квалификационную категорию – воспитатели -5 чел., учитель-дефектолог – 5 чел., музыкальный руководитель – 1 чел..
- на *I* квалификационную категорию – воспитатель – 1 чел..

Прошли курсы повышения квалификации воспитатели – 10 чел.. учителя-дефектологи- 5 чел., педагог-психолог – 1 чел., музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел.. Педагоги и специалисты повысили уровень своего педагогического мастерства через посещение семинаров и участия в конференциях.

Также педагоги участвовали в мероприятиях проводимых на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном):

- участие в XXVII научно-практическая конференция педагогических работников общеобразовательных учреждений города Пензы;
- участвовали в региональной научно-практической конференции для педагогов психологов «Психологическая служба в организациях образования: проблемы и перспективы»;
- участие в педагогический салон Пензенского института развития образования;
- участие в областных семинарах в рамках курсов повышения квалификации «Организация работы с детьми ОВЗ дошкольного возраста»;
- областной конкурс творчества детей с ОВЗ «Под парусом надежды» лауреаты в номинации «В искусстве - жить!», (жанр прикладного творчества, эстрадно-народного творчества);
- участие в VIII открытом фестивале творчества детей- инвалидов «Ради жизни на земле»;
- IV фестивале Особого театра «САМИ» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в областной выставке плакатов и рисунков в ИРР ПО.

Вывод: педагоги дошкольного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Для повышения уровня педагогического мастерства и успешности педагогов необходимо в следующем учебном году увеличить частоту участия в методических мероприятиях разного уровня: РМО района и в детском саду, семинарах, практикумах, областных стажировочных площадках, открытых занятиях, смотрах- конкурсах и т.д., а также при участии в интернет конкурсах международного и федерального уровня.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированных образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально - технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, 12 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, кабинет для медицинского осмотра, изолятор. Для социально - коммуникативного развития - игровое оборудование в группе, игровые площадки. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для познавательного и речевого развития в группах ДОО созданы – центры опытноэкспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, книжные уголки, уголок природы. Для художественно – эстетического развития – центр конструирования и творчества в группе. Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют адаптированной образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. В ДОО имеются все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, детский сад оборудован системами безопасности: автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативноправовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группе в уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ после завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационный уголок для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ деятельности ДООУ за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ, учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - положительные результаты освоения детьми адаптированных образовательных программ; - сложился сплоченный творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать в новом учебном году следующие направления развития: - совершенствовать материально-техническую базу учреждения; - продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; - усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; - формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Учреждение функционирует в режиме развития.