

**АНАЛИЗ ИТОГОВ ГОДА**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**№ 106 г. Пензы «Облачко»**  
**за 2018 – 2019 учебный год**

## Анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год.

### Информационная справка

#### Общие сведения об образовательном учреждении.

1.	Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом: <u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко»</u>	
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Юридический адрес:	
3.1.	почтовый индекс:	440011
3.2.	населенный пункт:	г. Пенза
3.3.	улица:	Карпинского
3.4.	дом:	29
3.5.	телефон:	8(8412)42-20-89
3.6.	E-mail:	detsad10672@mail.ru
3.7.	Информационный сайт ОУ	ds106.ucoz.ru
5.	Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
	Модель ДОУ	<p>Количество мест и воспитанников: 164                      Количество групп - 12                      Группы компенсирующей направленности:                      дети с 3 до 4 лет - младшая группа - 1 группа;                      дети с 4 до 5 лет – средняя группа – 2 группы;                      дети с 5 до 6 лет - старшая группа -2 группы;                      дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа -5 групп;                      дети с 3 до 7 лет – группа со сложной структурой дефекта – 2 группы.                      В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный зал, кабинеты учителей - дефектологов, кабинет педагога – психолога, методический кабинет, медицинский блок.</p>
	Краткая справка об учреждении	<p>Режим работы ДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов.                      Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.                      Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом развитии.                      В учреждении имеются: 12 групповых ячеек, 12 изолированных спальных комнат, музыкальный и спортивный залы, 12 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок, прачечная.</p>

	Правила приема	Комплектование воспитанниками на новый учебный год производится Учредителем, согласно направлениям, выданным ТПМПК города Пензы.
	Структура управления	Заведующая – Туктарова Татьяна Александровна Зам. заведующего – Юдина Екатерина Сергеевна Начальник хозотдела – Власова Тамара Григорьевна
	Органы общественного управления	Общее собрание трудового коллектива педагогический совет родительский комитет

## **Анализ результатов деятельности МБДОУ за 2018-2019 учебный год**

Для проведения анализа деятельности учреждения за 2018 – 2019 учебный год использовался комплекс методов:

- анализ выполнения программы развития МБДОУ;
- анализ выполнения адаптированных образовательных программ МБДОУ;
- анализ выполнения мероприятий годового плана работы МБДОУ.

Таким образом, анализ позволил определить маршруты по улучшению качества реализации образовательного процесса и спроектировать цели и задачи деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2019 – 2020 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году деятельность МБДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию через различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность коллектива МБДОУ в течение учебного года была направлена на реализацию целей и задач Программ учреждения, Уставных целей и задач педагогического коллектива.

В 2018 – 2019 учебном году проведено 5 педсоветов:

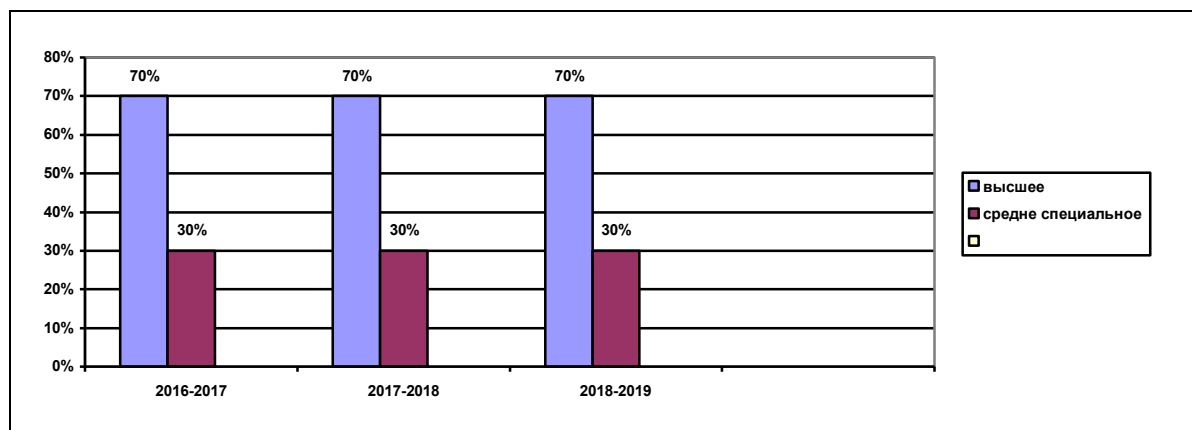
- Установочный с целью принятия плана работы на учебный год; анализ готовности учреждения к новому учебному году; анализ летней оздоровительной работы; оценка качества проведенных ремонтных работ в летний период 2019 года;
- 3 тематических педагогических совета по решению годовых задач;
- Итоговый с целью анализа выполнения задач учебного года, заболеваемости детей, физкультурно-оздоровительной работы, анализа профессионального мастерства.

В целом, все выступления на педагогических советах и открытых занятиях были хорошо подготовлены педагогами. Хочется отметить в этом году самостоятельность педагогов в подготовке и выборе материала, их инициативность.

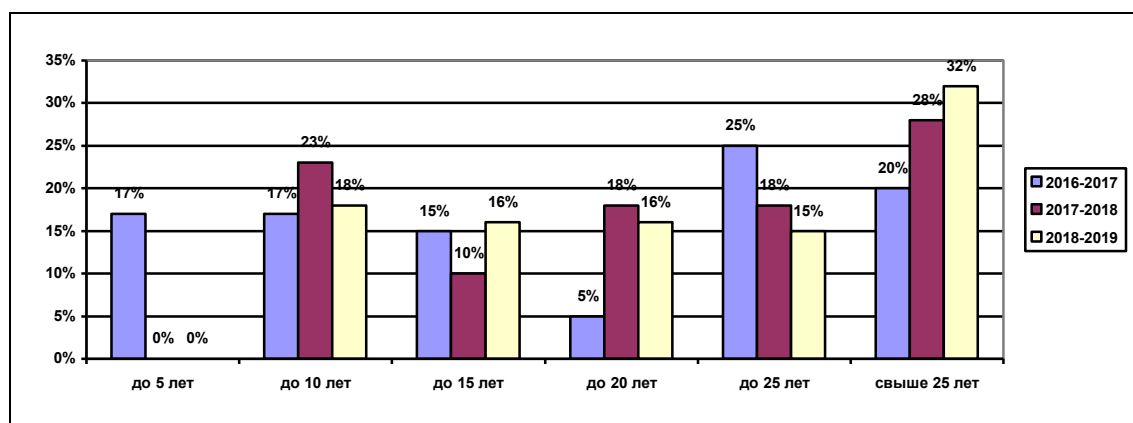
### Анализ кадрового обеспечения.

Должность		Стаж работы								Аттестация		
		высшее	среднее специальное	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	Соответствие занимаемой должности	II	высшая
Учитель-дефектолог	1 2	12	-	-	5	4	3	-	-	-	3	9
Воспитатель	2 4	12	12	-	-	2	4	5	11	1	8	15
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
Муз.руководитель	2	2	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-
Инструктор по физ.культуре	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Всего	4 0	28	12	-	7	6	7	6	12	2	14	24
%		70	30	-	18	16	16	15	32	3	36	61

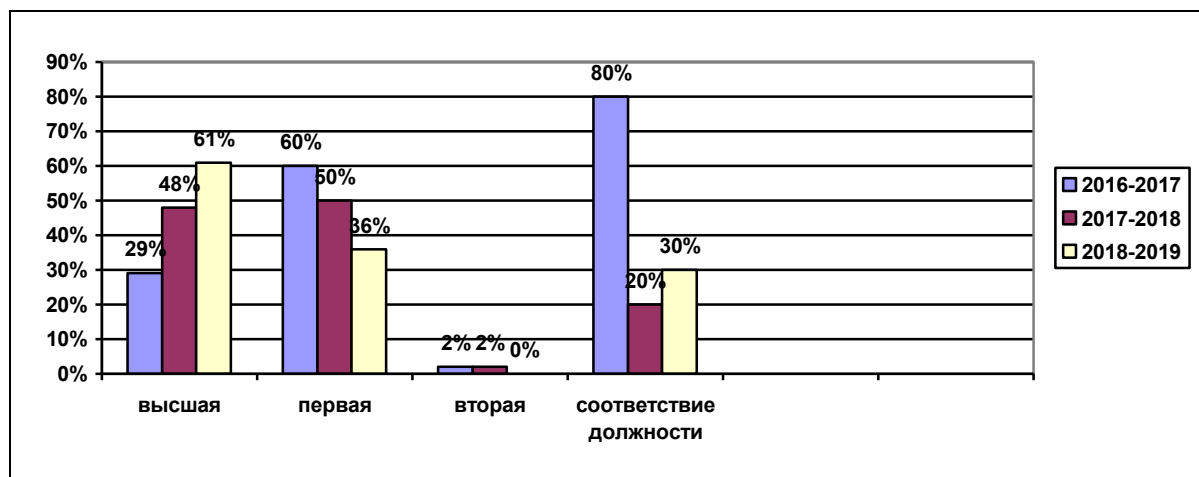
### Анализ педагогов по образованию



### Анализ педагогов по стажу



## Анализ педагогов по уровню квалификации



Выводы: в МБДОУ в настоящее время работают 40 педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Обеспеченность педагогического коллектива кадрами составляет 100%.

Организационно-методическая деятельность была направлена на изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи, повышение профессиональной компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и устранение проблем. Особенно активно использовались две группы организационных форм методической работы – коллективные и индивидуальные консультации, которые разумно сочетаются в практике.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов.

Педагогам было продолжено объяснение: порядка аттестации, сроки, содержание и составление портфолио педагога, содержание папки по оздоровительной работе, понятие педагогической технологии – оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

В 2018 – 2019 учебном году было аттестовано педагогов:

- на *Высшую* квалификационную категорию – воспитатели Родионова Г.А., Нефедова Н.С., Гусева Г.А., Орлова С.А., Батькова Н.С., учителя-дефектологи Лоскутова А.В., Ефарова М.В., Дудуркина М.А.;
- на *I* квалификационную категорию – воспитатели Полюхина Л.А., Николаева С.А., учитель-дефектолог Шалдыбина М.В.

Прошли курсы повышения квалификации при ИРО воспитатели Колдомасова Т.Н., Зайцева Г.В., Семенова Е.Г., Орлова С.А., Гусева Г.А., Макаровой О.А., Магомедова И.Е., учителя-

дефектологи Белова М.В., Калинина Т.В., Шалдыбина М.В., Дудуркина М.А. Педагоги и специалисты повысили уровень своего педагогического мастерства через посещение семинаров «Заикание у дошкольников. Механизмы, проявления, обследование, коррекционная работа», участия в конференциях «Опыт работы с детьми с ОВЗ», «Особенности использования гарнитуры Форбрейн в коррекционной учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ». Также педагоги участвовали участие в XXII научно практической конференции педагогических работников «Ярмарка педагогических идей», принимали участие в конференции по музыкальной терапии для детей с аутизмом и особенностями развития.

Учителя-дефектологи принимали участие в профильной конференции по практикам сопровождения проживания, образования и трудоустройства людей с инвалидностью Приволжского федерального округа «Сопровождение через всю жизнь»

Дети дошкольного учреждения совместно с педагогами принимали участие и были награждены дипломами, благодарственными письмами в V открытом областном фестивале детей-инвалидов «Ради жизни на Земле», в открытом городском фестивале Особого театра «САМИ».

В текущем учебном году была доработана система организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: продолжать создавать условия для реализации ФГОС дошкольного образования; своевременно приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО; организовать эффективную кадровую политику в ДОУ. На протяжении всего года шла планомерная работа по функционированию ДОУ в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования. В целях повышения деловой квалификации, профессионального мастерства и социальной активности педагогического коллектива была организована работа по следующим основным направлениям:

- 1) Мероприятия по обеспечению реализации ФГОС в ДОУ.
- 2) Знакомство с периодическими изданиями и методическими новинками.
- 3) Участие в семинарах и вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования.
- 4) Работа над методической темой по самообразованию – все педагоги.
- 5) Аттестация: знакомство с законодательной базой и процедурами аттестации, курсы повышения квалификации

#### **Перспективы в работе:**

- совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов через организацию системы самообразования;

- продолжать участвовать в мероприятиях всероссийского, областного и городского уровня;
- предложено подтвердить свои квалификационные категории учителям – дефектологам Бурениной И.Ю., Чегодаева Н.А., музыкальному руководителю Кузнецовой Н.В.;
- рекомендовано пройти курсы повышения квалификации при ИРО учителям-дефектологам Лигай О.Ю., Ефарова М.В., воспитателям Полюхина Л.А., Солдатова З.И., Филёнова Н.В.

### **Анализ работы ДОУ по реализации ФГОС ДО**

Работа по реализации ФГОС ДО в отчётном году была организована в следующих направлениях:

1. Создание нормативно-правовой базы для реализации ФГОС ДО.
2. Организация координационно - методического обеспечения реализации ФГОС ДО.

Планирование и организация контроля.

3. Организация повышения квалификации педагогических работников.
4. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение.
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО

#### *Организация повышения квалификации педагогических работников:*

Реализован перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом реализации ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100% .

Проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению комплексно-тематического и перспективного планирования.

Организовано консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагоги в течение года обучались в рамках методических объединений.

С целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования администрация и педагоги активно принимали участие в цикле семинаров, круглых столах по методическому сопровождению введения ФГОС ДО, в вебинарах.

#### *Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение*

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Прогоулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка.

Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет современную материально-техническую базу для осуществления работы:



- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетическое направленности;
- психологическое сопровождение дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу. В ДОУ функционируют 12 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей.

Все основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников:

физкультурно-оздоровительное:

- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- физкультурные уголки в группах;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- участки для прогулок детей.

художественно-эстетическое:

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- уголки творчества в группах;
- созданы экспозиции «Пенза – мой любимый город»;
- мини-музей «Народное творчество Пензенской области», «Люби и знай родной край»;

речевое:

- театрализованные уголки в группах;
- уголки нравственно – патриотического воспитания.

Познавательное:

- сенсорные панели (в группах со сложной структурой дефекта);
- уголки экспериментирования в группах;
- уголки художественной литературы и речевого развития;
- уголки познавательных игр в группах;
- уголки для продуктивно (конструктивной) деятельности;

Социально - коммуникативное:

- зоны социально-эмоционального расслабления в группах;

- уголок психологической разгрузки;
- уголки для сюжетно-ролевых игр.

развивающее направление:

- уголок психолога.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Образовательная среда в МДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Среда своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий.

В связи с реализацией ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда оборудована с учетом принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности. В связи с этим был продолжен анализ учебно-материального обеспечения, для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групп. Организация среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ДОУ. Во всех групповых ячейках учитываются национально-культурные, климатические условия, согласно возрастным особенностям детей данной группы.

Однако игровые комплекты в группах представлены не в полном объёме.

Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп (оснащены физкультурные уголки с включением нетрадиционного оборудования). Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдается принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям, новизна материала в уголке.

Регулярно во всех возрастных группах организуется экспериментирование с доступными детям материалами. Трансформируемость среды достигается за счет использования ширм, перемещения столов, мягких модулей, сенсорных панелей. (РППС) Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности и доступности.

В групповых комнатах обеспечена возможность дошкольникам для уединения. В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.

Материалы в уголках периодически обновляются, пополняются, доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

На территории ДОУ для реализации АОП ДО имеется экосистема– огород, цветники и клумбы.

В ДОУ имеется спортивная площадка. Регулярно проводится физкультура на воздухе и оздоровительные мероприятия.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, в учреждении имеются:

Наименование оборудования	Количество	Регулярность, частота использования	Применение
Мультимедийное оборудование	Проектор	2	Введено в систему работы ДОУ
	Экран	2	
	Детские планшеты	7	
	Компьютеры	10	
	Музыкальный центр	1	

Таким образом, в ДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

**Вывод:** в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования детей как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

#### Анализ заболеваемости

Охрана и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярная непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, прогулки, физкультминутки, активные досуги, закалывающие мероприятия. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и развития с сопровождением медицинской помощи.

Медицинская помощь в нашем дошкольном учреждении осуществляется медицинским персоналом поликлиники № 3 , а именно врачом – педиатром и медицинской сестрой.

В МБДОУ в 2017-2018 учебном году зарегистрировано 963 случаев заболеваний, а в 2018-2019 году 952 случаев заболеваний. Продолжительность заболевания в среднем составляет 7 дней. Число пропусков на 1 ребенка за учебный год составило 12 дней, а в 2018- 2019 году 11 дней. В детском саду на учете ЧБД состоит 4 детей. Результатом данной работы является ежедневный утренний фильтр, взаимодействие между коллективом ДОУ и коллективом родителей по

профилактике снижения заболеваемости у детей, хорошей просветительской, оздоровительной работой.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих процесс нормального роста и развития ребенка. В МБДОУ пользуются технологическими картами, которые составлены на основании Санитарных правил и норм СанПин 2.4.1.3049-13г. с использованием литературы следующих авторов: Кисляковская В.Г., Ладодо К.С., Гурвич Д.Б., и методических рекомендаций по питанию г. Москвы, Управления образования г. Пензы, журналами «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Медработник ДОУ». Разработано примерное, перспективное, посезонное, десятидневное меню, с учетом возраста детей, утвержденное Управлением Роспотребнадзора по Пензенской области.

Широко используются народные средства: употребление в пищу лука и чеснока, чай с лимоном, настой из шиповника, витаминизация третьих блюд. Особое внимание уделяется полноценному питанию: введение второго завтрака (соки, фрукты), уплотненного полдника.

В зимний период ношение на груди «медальонов» с нарезкой лука, чеснока. В период роста числа инфекционных заболеваний ежедневно проводится кварцевание групп, музыкального и физкультурного зала.

Для повышения защитных свойств организма проводились аэроионизация воздуха, общее УФО, фототерапия, ароматерапия, профилактическое лечение детей, состоящих на «Д» учете, в октябре 2017 года вакцинация от гриппа.

Взаимодействие с родителями по профилактике простудных и инфекционных заболеваний осуществляется через оформление санбюллетней, информационных стендов, ширм, проведение консультаций.

Огромное внимание уделяется физическому развитию и закаливанию детей. В дошкольном учреждении имеется физкультурный зал. Утренняя гимнастика проводится как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе, в соответствии с погодными условиями. Для закаливания детей используется круглогодичная схема, где учитываются возрастные особенности детей, индивидуальный подход, сезонность, постепенность, многофакторность (полоскание горла, массаж ушной раковины, обширное умывание, сон без маек, босохождение по корригирующим дорожкам, контрастно-воздушные ванны, топтание по камушкам в тазу).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей осуществляется ежегодный мониторинг состояния здоровья, анализ заболеваемости и посещаемости. ( Таблица 2,3,4)

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье показал, что в МБДОУ преобладают болезни нервной системы – 100%, болезни костно-мышечной, соединительной ткани – 12,6 %, болезни глаз 14,6%, врожденные аномалии – 7,3% болезни органов дыхания – 8,6%.

Распределение детей по группам здоровья показал следующие результаты (Таблица 4):

1 группа – 2 чел. (1,5%), 2 группа - 70 чел. (46,6%), 3 группа – 23 чел. (15,3%), 4 группа - 55 чел. (36,6%). С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступивших в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие направляются на диспансерный учет. (Таблица 5)

Психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения, определяется прогноз адаптации к ДООУ. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Результаты анализируются. Основной контингент детей принят в учреждение с июня по октябрь месяцы. Из 46 вновь прибывших 12 имеют среднюю степень адаптации, 24 легкую степень, 7 тяжелую степень и 3 ребенок имеет крайне тяжелую степень адаптации.

**Вывод:** анализ деятельности показывает, что комплексный подход по данному направлению положительно воздействует на здоровье детей, способствует повышению двигательной активности и уровня физического развития детей. Общее состояние здоровья детей находится на стабильном уровне.

**Перспектива в работе:** исходя из вышесказанного, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей и внедрять в работу наиболее эффективные формы оздоровления и физического развития, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, взаимодействовать с родителями и персоналом в данном направлении.

#### **Анализ работы по охране труда.**

В 2018 – 2019 учебном году вопросам охраны труда, технике безопасности, правилам пожарной безопасности уделялось большое внимание:

- в штатное расписание ввели должность инженера по охране труда;
- проводились плановые и внеплановые инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ под личную роспись сотрудников ДООУ;
- в начале учебного года, в летне-оздоровительный период внимание сотрудников было направлено на исполнение трудовой дисциплины и должностных инструкций;
- ввели должность специалиста по охране труда.

С целью охраны жизни и здоровья детей во всех возрастных группах оформлены уголки безопасности, в которых помещена информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Один раз в квартал комиссия по ОТ составляла акты осмотра детских площадок,

других помещений для работы с детьми, ограждений с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья детей и сотрудников. Два раза в год в ДОО организуется месячник безопасности (сентябрь, апрель). Пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность представлена пропускным режимом – прямая связь, видеонаблюдение. В ДОО оформлены информационные стенды по ОТ, ТБ, ПБ. Регулярно проводятся плановые и внеплановые эвакуации воспитанников и сотрудников ДОО. Вопросы по ОТ, ТБ и ПБ широко рассматриваются на собраниях трудового коллектива, педагогических планерках.

**Вывод:** выполняя основные нормативно – правовые документы, соблюдая строго требования и обязательства по охране труда, в ДОО в текущем году не было зарегистрировано нарушений и случаев травматизма среди детей и сотрудников.

**Перспективы в работе:** в 2019 – 2020 учебном году продолжать работу по повышению знаний требований по охране труда сотрудников дошкольного учреждения; усилить контроль администрации за проведением целевого инструктажа; регулярно проводить инструктажи на проверку знаний по технике безопасности и пожарной безопасности.

#### **Анализ административной и финансово – хозяйственной деятельности.**

В течение года проводились плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по противопожарной безопасности, по охране труда.

Приведены в соответствие с требованиями должностные инструкции сотрудников МБДОУ, инструкции по охране труда и технике безопасности, переработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, приведена в соответствие номенклатура дел МБДОУ.

Проводились плановые проверки знаний по охране труда сотрудников дошкольного учреждения в объеме, соответствующем их должностным обязанностям, практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, регулярные проверки рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм охраны труда.

Систематически проводились производственные планерки с трудовым коллективом, на которых обсуждались проблемы и успехи в работе дошкольного учреждения.

МБДОУ находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь – 9320 кв. м.

Основными помещениями ДОО являются: групповые комнаты, прилегающие к ним спальные комнаты, медицинский блок, физкультурный зал и спортивная площадка; учебно-методический кабинет, кабинеты учителей-дефектологов (6), кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

За текущий год улучшилась материально-техническая база детского сада, выполнены следующие работы:

- замена ограждений лестничного марша;
- частичный ремонт кровли;
- произведен косметический ремонт пищеблока, групп, коридора.

Приобретено:

- игровой и дидактический материал;
- мебель в групповые помещения;
- оборудование на пищеблок;
- детская мебель;
- спецодежда для сотрудников.

**Выводы:** в детском саду имеются благоприятные условия, обеспечивающие образовательный процесс и охрану здоровья детей. В группах необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды с учетом специфики образовательной деятельности.

**Перспектива в работе:** в новом учебном году, используя бюджетные средства, меценатскую помощь необходимо:

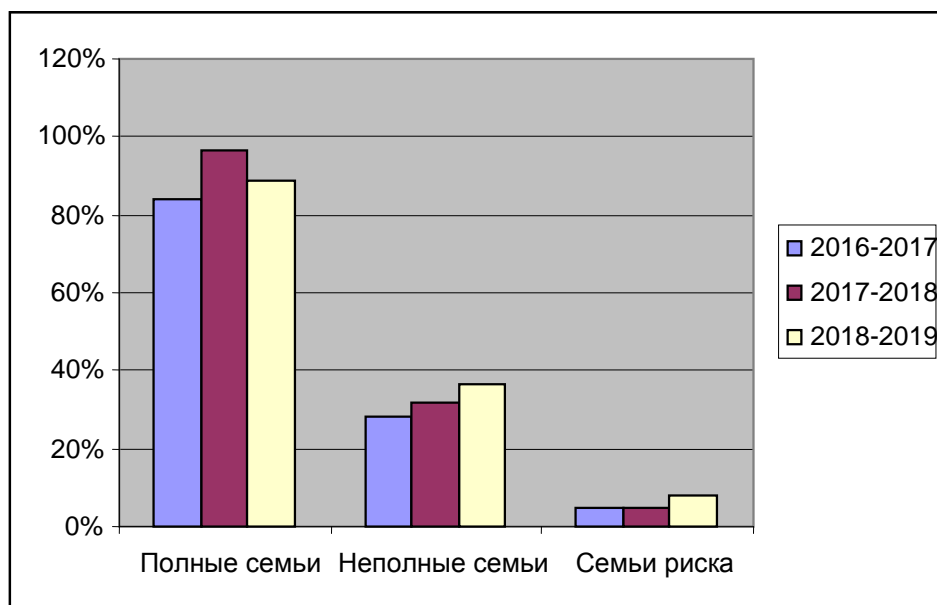
- заменить оконную конструкцию в группе № 11;
- провести ремонт в групповой ячейке № 5, № 6;
- доукомплектовать групповые ячейки и помещения ДОО энергосберегающими осветительными приборами;
- приобретение оргтехники.

#### **Анализ сотрудничества с родителями.**

В течение всего учебного года педагогический коллектив ДОО тесно взаимодействовал с родителями детей с учетом анализа социального состава семей.

Дошкольное учреждение посещает 162 детей, общее количество семей – 148 . Из них: полных семей – 85 (57%), неполных семей – 63 (43%); среди них опекунские –3 (3%), неблагополучные – 7 (5%), многодетные – 16 (10%). Из неполных семей: одинокие матери – 9 чел., вдовы, вдовцы – 2 чел., в разводе – 55 чел.

### Анализ состава и социальный статус семей МБДОУ.



Анализируя результаты работы ДОУ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, экскурсиях, участвовали в создании и оформлении развивающей предметно-пространственной среды. Однако не все родители дошкольников посещали родительские собрания, лектории и консультации, дни открытых дверей. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, все меньше находят времени для полноценного общения с педагогами детского сада, активном участии в совместных мероприятиях. Поэтому возникла необходимость освоения новых форм сотрудничества с родителями воспитанников, основанных на использовании ИКТ-технологий в силу того, что они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях ДОУ; организовывать совместную деятельность с детьми (участие в проектах, конкурсах); способствуют повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии (собрание, семинары) через сайт дошкольного учреждения. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) наиболее предпочтительными формами взаимодействия с использованием ИКТ и ресурсов Интернет родители считают форум на официальном сайте ДОУ, рубрики «Вопрос-ответ», «Виртуальная гостиная».

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в



естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

Были использованы самые разнообразные формы сотрудничества:

- родительские собрания в форме круглого стола с использованием ИКТ, на которых знакомили родителей с результатами психолого-педагогического мониторинга детей и намечали совместную работу по обучению, воспитанию и развитию ребёнка в семье и детском саду;
- общие и индивидуальные консультации специалистов по различным психолого-педагогическим вопросам детей с ограниченными возможностями здоровья («Ребенок в дошкольном учреждении», «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Умение управлять своими эмоциями и поведением», «Советы родителям гиперактивного ребенка», «Сенсорное развитие детей через дидактические игры», «Математическое развитие детей в семье», «Как научить ребенка правильно держать карандаш и кисть», «Великая отечественная война» и др.);
- дни открытых дверей, где каждый родитель мог увидеть своего ребенка в образовательной и игровой деятельности;
- посещение родителями индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов;
- оформление информационных стендов, памяток и рекомендаций в родительских уголках («Чем занять ребенка в выходные дни», «Новогодние каникулы с пользой», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Правила поведения на улицах города»);
- ежеквартальные выпуски газет для родителей по различным направлениям деятельности «Семья», «Наши папы»;
- оформление выставок и фотовыставок «Осень, осень в гости просим», «Снежная сказка», «Они защищали Родину», «День победы»;
- размещение информации для родителей на сайте детского сада;
- организация совместных праздников и досугов («День знаний», «Осенние посиделки», «Теремок» театрализованное представление «В гости Зимушка пришла», «23 февраля», «Мы гордимся тобой Россия!» и др.);
- проведение встреч с интересными людьми (с приглашением родителей разных профессий: парикмахер, военный, медицинская сестра, повар);
- анкетирование родителей по вопросам воспитания детей, исследование родительских установок на сохранение и укрепление здоровья детей, определение позиции родителей по отношению к школе и подготовки ребенка к школе.

**Выводы:** полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. В этом учебном году актуальные для нас проблемы –

налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены. Но существует проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения. Часть родителей вопрос образования и развития своих детей перекладывают в полном объеме на специалистов детского сада, не желая заниматься этим сами.

Особое внимание уделялось семьям группы риска. Общественный инспектор по охране прав ребенка (Кокунова О.В.) свою работу строила в соответствии с годовым планом ДОУ и нормативными документами «Декларацией прав ребёнка», «Конвенцией о правах ребёнка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей». В 2018-2019 году на контроле находятся 7 неблагополучных семей. В течение года проводилось домашнее визитирование детей из семей группы риска, в ходе которого составлялись акты обследования жилищных условий, проводились индивидуальные беседы типа «Режим дня ребёнка», «Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», давались необходимые рекомендации по проведению полноценного отдыха ребёнка в выходные и праздничные дни, в период летних отпусков. Воспитатели и инспектор по охране прав ребенка привлекали родителей к участию в совместных мероприятиях ДОУ (сооружению построек на участке, выставке поделок, участию в физкультурном досуге, изготовлению костюмов к праздникам и развлечениям) с целью повышения уровня педагогической культуры родителей, достижения взаимопонимания и улучшения качества сотрудничества ДОУ и родителей. Для воспитателей инспектором по охране прав ребенка были подготовлены и проведены консультации «Безопасность ребёнка в детском саду и дома», «Алгоритм выявления неблагополучной семьи», «Неблагополучная семья – какая она?»

В течение года инспектор по охране прав ребенка сотрудничала с такими субъектами системы профилактики как: МУ «Комплексный Центр помощи семье и детям» Ленинского, Октябрьского, Железнодорожного и Первомайского районов, администрацией Октябрьского и Ленинского районов (КДН) с целью своевременного выявления и оказания помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке, вскрытия фактов безнадзорности детей, выявления родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

### **Перспективы:**

- продолжать внедрять в систему работы новую форму планирования и моделирования образовательной деятельности ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам и адаптированным образовательным программам ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием образовательной деятельности, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми,

основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Продолжать набирать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС ДО.

- активизировать использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологического просвещения родителей) в образовательном процессе;
- создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышать качество работы в рамках модернизации инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- расширять социальное партнёрство ДООУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях;
- активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДООУ.

### **Преемственность ДООУ с начальной школой.**

В условиях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в течение года были организованы взаимопосещения педагогов ДООУ и МОУ СОШ № 30 и МОУ СОШ № 17, МОУ СОШ № 9.

В 2018 – 2019 учебном году дети подготовительных групп посещали «Школу раннего развития» на базе общеобразовательных школ города Пензы № 27, № 17, 9, 51 и др. в зависимости от района их проживания.

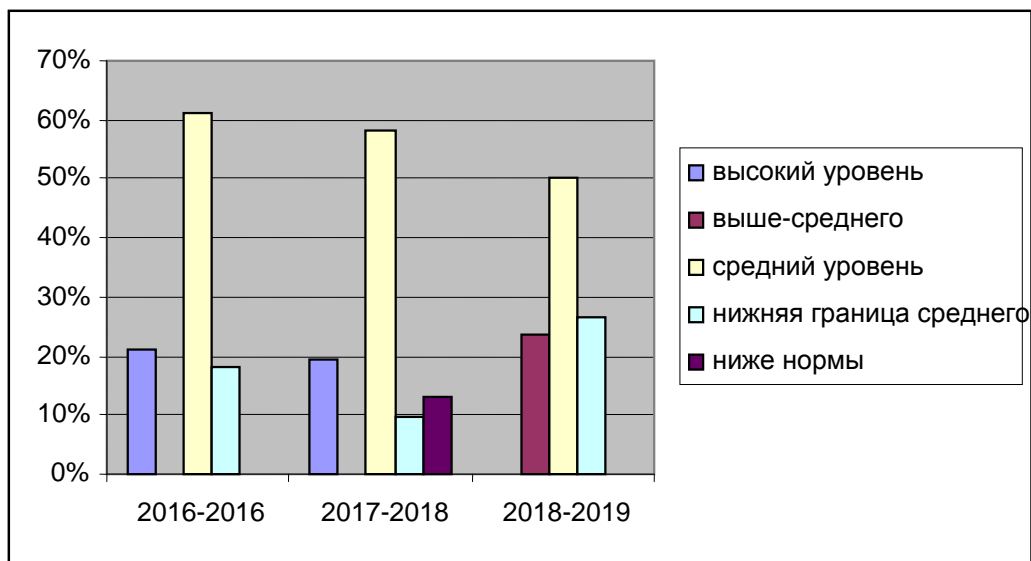
Активно велась просветительская работа с родителями по подготовке детей к школе.

Проведены Дни открытых дверей в школе и детском саду, анкетирование родителей по вопросу психологической готовности ребёнка к школе, консультирование родителей выпускников специалистами ДООУ по проблеме выбора для ребенка дальнейшего образовательного маршрута.

По итогам психологической диагностики по тесту Керна-Ирасека на предмет определения школьной зрелости получены следующие результаты (63 дошкольника с задержкой психического развития):

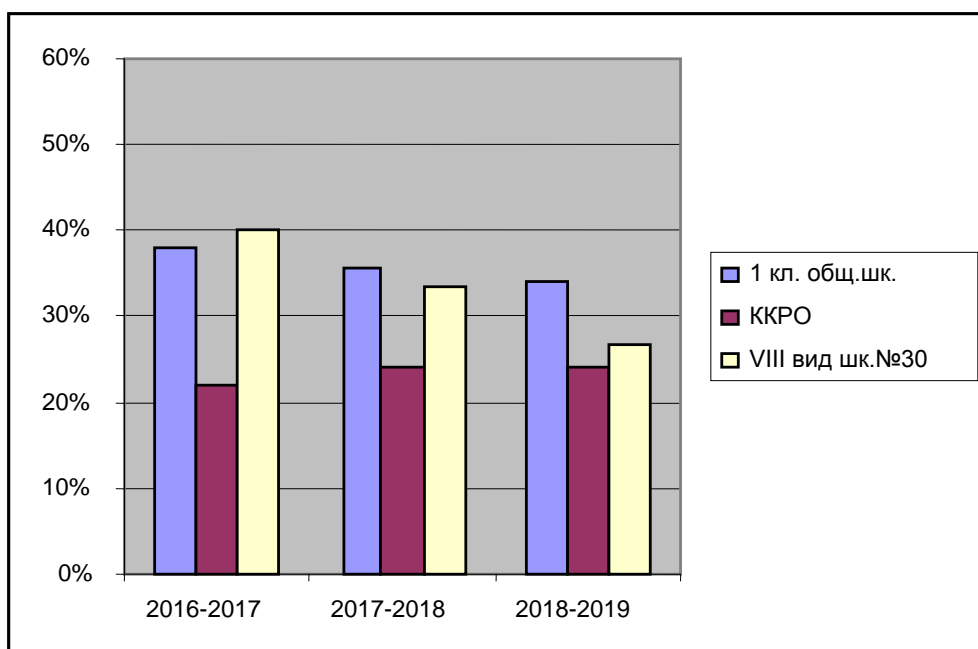
- развитие выше среднего – 11 чел. (17%);
- средний уровень развития школьной зрелости – 21 чел. (33%);
- нижняя граница среднего развития – 24 чел. (39%);
- нижняя граница с развития – 7 чел. (11%);

### Анализ уровня школьной зрелости по К. Ирасека.



По заключениям городской ПМПК из 63 выпускников было рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы – 5 чел. (8%), по программе ККРО – 44 чел. (70%), по программе в МОУ СОШ № 30 – 14 чел. (22%).

### Анализ выпускников



В 1 классе в 2018 – 2019 учебном году обучались 44 выпускник. Из них 12 чел.– по программе общеобразовательной школы. По итогам успеваемости (как показывает анализ катамнестических данных) успешно закончили 1 класс – 3 чел., «удовлетворительно» - 9 чел, не справился с программой – 4 чел., который был переведен в класс КРО. Из 24 чел., направленных на обучение по

программе VII вида: 12чел. закончили 1 класс на «хорошо», 4 чел. на «удовлетворительно». 8 выпускников продолжили обучение по программе VIII вида в МОУ СОШ № 30.

**Вывод:** в целом выпускники ДОО успешно обучаются в массовых общеобразовательных школах. Трудности в усвоении программы возникают у детей, имеющих в анамнезе сложную структуру дефекта и из-за нежелания родителей следовать рекомендациям специалистов ДОО и городской ПМПК в выборе образовательного маршрута.

**Перспектива в работе:**

- сохранять способы взаимодействия между педагогическими коллективами ДОО и МОУ СОШ № 30, 17,9
- заключить договор сотрудничества с МОУ СОШ № 27 (на базе которой функционирует школа раннего развития для детей 5-6 лет и 6-7 лет);
- выработать общие взгляды на ребенка и его вхождение в школьную жизнь, организацию его подготовки к школьному обучению в детском саду, дома;
- согласовывать взаимодополняющие действия без дублирования друг друга.

**Сотрудничество МБДОУ с другими организациями.**

На протяжении многих лет ДОО сотрудничает со следующими организациями:

- городская детская поликлиника № 3 – проводит обследование детей с целью выявления группы здоровья, ведет диспансерное наблюдение детей, отчетность, совещания, консультации. Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников ДОО;
- физкультурный диспансер – ведет диспансерное наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительной работы, консультирование;
- детское отделение областной психиатрической больницы – проводит обследование детей, стационарное лечение, уточняет диагнозы детей, проводит консультирование специалистов, педагогов;
- ТПМПК – проводит обследование детей, комплектование и выпуск детей в школу, консультирование;
- ПГУ, факультет начальных классов «Логопедия, специальная психология» - студенты проходят психолого-педагогическую практику в ДОО;
- МОУ СОШ № 30 – на базе школы и ДОО проходят совместные педагогические совещания, взаимопосещения учителей начальных классов и учителей-дефектологов, Дни открытых дверей.

**Перспектива в работе:** продолжать сотрудничество с данными организациями.

## **Организация педагогической деятельности.**

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с адаптированными образовательными программами МБДОУ, учетом возрастных особенностей детей, сложностью структуры имеющегося у ребенка дефекта, а также с ФГОС ДО. Групповое пространство безбарьерно и доступно детям. Созданы адекватные условия для организации совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, методическими пособиями, игрушками.

### **Программы, используемые педагогами в работе:**

Реализуются «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»», «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»», «Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»».

На основе программ специалистами ДОУ составляются индивидуальные программы развития для детей со сложным дефектом или для детей с ЗПР, не усваивающих «Адаптированную образовательную программу МБДОУ». При составлении индивидуальных программ учитываются результаты мониторинга и уровень усвоения программы по разным дисциплинам образовательных областей, а также «зона ближайшего развития ребёнка».

Динамика уровня усвоения программного материала и развития детей по разным разделам образовательных областей отражена в таблицах, графиках и диаграммах.

**Вывод:** анализируя сводные данные результатов работы всех возрастных групп, можно сказать, что в основном дети овладели программными материалами.

Успешному усвоению детьми программного материала способствовало:

- знание педагогами ДОУ специальных методик в работе с детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройств аутистического спектра, сложного дефекта;
- планирование совместной деятельности во взаимодействии со всеми специалистами ДОУ (учителями-дефектологами, воспитателями, психологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом);
- дифференцированный подход к обучению, воспитанию, развитию детей;
- использование новых педагогических и информационных технологий;

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с задержкой психического развития;
- использование разнообразных форм при организации непрерывной образовательной деятельности детей (игры-викторины, путешествия, соревнования, сказки и др.);
- использование авторских и модифицированных разработок по различным видам деятельности (дидактических пособий, игр, сценариев конспектов совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, обучению игре, конструированию, развитию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте и др.);
- тесное сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Перспективы в работе:** специалистам ДОО продолжать работу по совершенствованию выбора методов и приемов воспитания и развития детей с ЗПР; использовать в своей деятельности новейшие педагогические и информационные технологии, обеспечивающие повышение познавательной активности детей, расширению их общего кругозора, самостоятельности, успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в современном обществе. Педагогам организовывать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### **Результаты мониторинга развития и усвоения программного материала.**

Согласно реализуемых в ДОО программ был проведён мониторинг развития детей с целью выявления динамики в усвоении ими программного материала во всех возрастных группах. При сравнении полученных данных на начало учебного года был выявлен наибольший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития по всем видам детской деятельности. Детей с высоким уровнем развития не было.

Анализ результатов *познавательной и коммуникативной деятельности* у большинства детей на начало года выявил:

- низкий уровень мотивации к познавательно-речевой деятельности;
- нарушения фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи;
- недостаточный или низкий запас сведений об окружающем мире;
- значительные речевые нарушения или отсутствие речи;
- значительные затруднения в пространственно-временной ориентировке;
- несформированность количественных представлений и счётных операций.

Промежуточный мониторинг по данным видам деятельности показал положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе, но в разной степени (в зависимости от сложности структуры дефекта и сроков пребывания ребёнка в ДОО):

- улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, связная речь;
- сформировались элементарные представления о временах года, частях суток, днях недели;
- сформировались представления о количестве предметов и счётные навыки в пределах 5-10 (в зависимости от возраста детей);
- у детей расширился кругозор, увеличился запас сведений об окружающем мире, сформировались представления о труде взрослых;
- повысилась мотивация к совместным видам образовательной деятельности.

*В продуктивных видах деятельности у детей были выявлены трудности:*

- в планировании последовательности практических действий при выполнении заданий;
- во владении техническими навыками вырезания ножницами;
- лепке предметов, состоящих из нескольких частей;
- в сюжетном рисовании – неумение связывать предметы единым содержанием рисунка;
- в передаче формы и строения предмета;
- в низком уровне развития мелкой моторики у детей средних и старших групп.

Анализ усвоения программного материала по продуктивной деятельности в конце учебного года показал положительные результаты:

- дети научились подбирать цвета для создания изображения;
- выполнять работу из готовых форм, самостоятельно раскладывая и наклеивая изображения на листе;
- лепить простые предметы из целого куска, из нескольких частей, пользоваться стекой и основными приёмами лепки;
- передавать в рисунке форму и строение отдельных предметов и создавать несложные сюжеты.

*Игровая деятельность* детей в начале года находилась на среднем и ниже-среднем уровнях развития. Дети не всегда действовали в соответствии с общим игровым замыслом, не проявляли интереса к играм-драматизациям, частично согласовывали свои действия с действиями партнёров по игре, в играх с правилами не следовали инструкции педагога. При организации сюжетно-ролевой игры нуждались в разных видах помощи со стороны взрослого.

К концу года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысился уровень игровых навыков и умений. Дети стали самостоятельно выбирать тему для игры, использовать в играх предметы-заместители, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, готовить условия и атрибуты для игры. Дети стали проявлять интерес к играм с разными видами конструкторов.

*Трудовые навыки и навыки самообслуживания* на начало учебного года у детей младшего дошкольного возраста и у детей со сложной структурой дефекта были практически не



сформированы. К концу года дети научились правильно и по назначению использовать предметы посуды и личной гигиены, с помощью педагога одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Дети старшего дошкольного возраста овладели навыками ухода за комнатными растениями, помогают взрослым трудиться на участке детского сада и огороде, с удовольствием выполняют обязанности дежурных по столовой. Большинство детей выполняют поручения с желанием и представляют конечный результат труда.

Низкие показатели в развитии детей были получены в ходе *мониторинга по физической культуре*: у детей отмечались значительные трудности при выполнении разных видов движений (ходьбе, беге, прыжках, упражнениях на равновесие, лазании, метании), в упражнениях с мячом.

Низкие показатели физического развития обусловлены рядом причин: плохо развитая мелкая и общая моторика, рассеянное внимание, затрудненное понимание словесной инструкции педагога, недостаточная двигательная активность в течение дня, ограничения, связанные с состоянием здоровья детей с ОВЗ.

К концу учебного года отмечается прирост физических качеств детей, достигнутый за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Итоговый мониторинг показал лучшие результаты, чем в начале года. Ходьба и бег стали более ритмичными. При ходьбе сохраняется правильная осанка, при беге – заданный темп. Положительные результаты также получены при выполнении тестов на гибкость и ловкость. Улучшению показателей в физическом развитии детей способствовали индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, использование физкультурминуток в течение дня, проведение подвижных игр как при организации непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах (в группе, на прогулке). В структуру двигательной деятельности включались игры на развитие мелкой моторики, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на формирование координации движений.

*В музыкально-художественной деятельности* на начало года преобладал больший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития и усвоения программного материала. Дети не разбирались в жанрах музыки, затруднялись в высказывании своих впечатлений о прослушанных музыкальных произведениях. Недостаточно качественно владели певческими умениями и навыками, отмечалась слабая музыкальная память, неясная дикция. Музыкально-ритмическая деятельность детей характеризовалась неточной передачей ритмического рисунка.

К концу года уменьшилось количество детей с низким и ниже-средним уровнями развития и выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями усвоения программного материала. Так, у детей по сравнению с началом учебного года, возрос интерес к слушанию музыки, расширился объём музыкальных впечатлений, улучшилось качество певческих навыков (выразительность, передача характера песни, её динамических особенностей). Дети овладели

основными танцевальными движениями, научились ритмично двигаться в соответствии с характером и жанром музыки, усвоили простейшие приёмы игры на детских музыкальных инструментах.

*Диагностика по развитию у детей ВПФ* выявила, что наибольшее количество детей имеют низкий уровень развития памяти, внимания, восприятия, мышления. Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики показывает, что у детей всех возрастных групп наблюдается положительная динамика в развитии ВПФ и эмоционально-волевой сферы. В результате совместной деятельности и коррекционно-развивающей работы удалось сформировать положительные устремления и мотивацию поведения дошкольников, обогатить их новым положительным опытом отношений с окружающим миром, выработать такие черты характера как уверенность в себе, доброту, смелость. Реже стали проявляться неуверенность, агрессивность, страхи. К концу года выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями развития памяти, внимания, мышления.

**Причины:** анализируя результаты мониторинга на начало и конец учебного года, можно сделать выводы о том, что динамика в усвоении программного материала зависела от нескольких факторов: сложности структуры дефекта, психофизиологических особенностей детей с ЗПР, уровня сформированной мотивации, работоспособности ребенка, от эффективности взаимодействия специалистов с родителями детей, от рационального выбора специальных коррекционных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** полагаем, что положительная динамика в усвоении программного материала достигнута за счет применения в разных видах деятельности специальных коррекционных методов и приемов, новых педагогических и информационных технологий, комплексного изучения личности каждого ребенка и составления индивидуальных программ развития, а также тесного сотрудничества всех специалистов ДООУ с родителями воспитанников.

**Перспективы в работе:** педагогам ДООУ творчески применять новые педагогические и информационные технологии, способствующие повышению уровня развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, усвоения ими программного материала. Педагогам продолжать организовывать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Специалистам ДООУ уделять особое внимание социализации и реабилитации детей с ОВЗ в процессе комплексного подхода к построению образовательной деятельности.

**Анализ эффективности форм методической работы, проведенной в ДОУ  
в 2018-2019 учебном году**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Параметры оценки	Баллы
<b><i>Информационно-методическая работа</i></b>	
1. Достоверность, точность, полнота информации.	3
2. Своевременность получения и оперативность ознакомления с ней.	3
3. Новизна, актуальность, полезность информации.	3
4. Частота обращения пользователей.	3
5. Наличие банка педагогических данных и ППО.	3
6. Взаимодействие с другими социальными институтами.	3
<b><i>Научно-методическое обеспечение</i></b>	
1. Оптимальность и рациональность выбора структуры научно-методической работы.	3
2. Целостность системы методической работы.	2
3. Соответствие содержания МР целям и задачам ДОУ, региональной образовательной политике развития образования вашего учреждения.	3
4. Системность работы по выявлению профессионального мастерства педагогов.	3
5. Уровень оказания методической помощи педагогам, учет их потребностей.	2
6. Степень участия педагогов внутри ДОУ, района, города.	3
7. Участие ДОУ в опытно-экспериментальной и исследовательской работе.	2
8. Участие педагогов ДОУ в работе районных, городских, областных научно-методических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и др.	2
9. Востребованность опыта работы педагогов ДОУ на районном, городском, областном уровнях через различные формы работы, курсовую переподготовку педагогов.	3
10. Разнообразие форм и видов МР.	2
11. Системность контроля за качеством выполнения Госстандарта и нормативно-правовой базы.	3
12. Результативность инновационной деятельности.	3
<b><i>Состояние организационно-методической работы с кадрами</i></b>	
1. Наличие количественного и качественного анализа педагогических кадров.	3
2. Профессиональный уровень кадрового состава.	3
3. Уровень работы с молодыми специалистами.	3
4. Плановость, системность и перспективность МР по повышению профессионального уровня педагогов.	3
5. Наличие условий для системного повышения квалификации педагогов.	3
6. Результаты проведения аттестации педагогических кадров.	3
7. Результативность системы непрерывного образования педагогов в ДОУ	3

3 балла – ярко выражены все элементы.

2 балла – отдельные элементы слабо выражены.

1 балл – все элементы слабо выражены.

0 баллов – полностью отсутствуют.

**Итого:** 70 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа в учебном году прошла на хорошем уровне (по качественным показателям).

Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Однако необходимо более активно вовлекать педагогический коллектив к созданию АОП для каждого ребенка. Стимулировать педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, продолжать привлекать к участию в творческих мастерских, проектной деятельности, организацию наставничества, использовать разнообразные интерактивные организационные формы работы с педагогами, при помощи которых совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

### **Анализ организации контроля.**

Тематический контроль проводился в соответствии с годовыми задачами ДОУ. В зависимости от целей контроля тематическая проверка проводилась в нескольких или во всех возрастных группах. Тематический контроль побуждал педагогов к самоанализу и самооценке своей деятельности.

Содержание контроля по состоянию образовательного процесса в ДОУ было направлено на выявление проблем и успехов в работе учреждения. Использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Для изучения состояния работы в группах были использованы такие методы, как наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации педагогов, методического оснащения, анкетирование и тестирование специалистов, родителей, детей, итоговые мероприятия, беседы и др.

В течение месяца в ДОУ проводилась тематическая проверка по теме : Познавательное развитие дошкольников ДОУ.

По итогам тематической проверки было выявлено следующее:

1. Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера.
2. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Основная тема открытых просмотров «Использование развивающих педагогических технологий в работе с детьми». (педагогические технологии палочки Кюизенера, кубики Дьенеша)

3. изучении условий для познавательного развития детей в детском саду был проведен смотр на лучшее методическое обеспечение центра познавательного развития. Критериями для оценивания показателей в ходе смотра стало: разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления представленных пособий.

С целью повышения результативности работы по данному направлению педагогам необходимо:

1. Продолжать пополнять центры познавательного развития развивающими играми, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты; создать проблемно – поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей.
3. Познакомить родителей на родительских собраниях с новыми развивающими играми.

Рекомендации, данные педагогам, успешно выполнены в указанные сроки.

В течение месяца был проведен тематический контроль по проблеме: «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников».

Проверкой было установлено следующее:

Во всех группах собраны данные о родителях (заведены отдельные тетради, план работы с родителями составлен во всех группах на год и планомерно исполняется, протоколы родительских собраний также ведутся во всех группах). Планы взаимодействия специалистов с родителями реализуются в указанные сроки. Консультации специалисты проводят как очно, так и вывешивают необходимую информацию на стенды. Следовательно, документация по теме контроля педагогами ведется работа по взаимодействию с родителями, педагогами проводится, необходимо продолжать разрабатывать планы данного взаимодействия. Всем специалистам необходимо размещать информацию по консультациям на сайте детского сада или персональных сайтах, включить в работу с родителями на следующий учебный год инновационные методы. В соответствии с годовым планом дошкольного учреждения по вопросу взаимодействия с родителями проведено:- оформлены документы «сведения о родителях», - родительские собрания «основные направления деятельности детского сада», «безопасность в быту и на улице города», - мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг дошкольного учреждения; - проведены консультации «Адаптация детей в детском саду», «Как закалять ребенка в домашних условиях», «Подготовку к школе нужно начинать сейчас», «Ребенок в автомобиле» и т.д.

С целью улучшения качества работы по данному направлению педагогам было предложено:

1. Специалистам и воспитателям продолжать разрабатывать планы взаимодействия с родителями.
2. Всем специалистам размещать информацию по консультациям на сайте детского сада или персональных сайтах.

3. Педагогам расширить применение нетрадиционных методов, чаще использовать нетрадиционные методы на родительских собраниях.

Повторный контроль показал, что все рекомендации выполнены педагогами на достаточно высоком уровне.

Проводился оперативный контроль с целью устранения незначительных сбоев в работе, регулирования деятельности некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций и советов по следующим направлениям:

- анализ состояния документации;
- оформление информационного уголка в группах;
- анализ состояния индивидуальной коррекционно-развивающей работы в группах;
- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков;
- анализ состояния взаимодействия с родителями в группах.

Проводился медико-педагогический контроль по следующим направлениям:

- соблюдение двигательной активности детей на прогулке;
- контроль за выполнением режима дня;
- анализ проведения НОД по физической культуре;
- контроль за организацией и проведением закаливающих мероприятий в группах;
- анализ детей по группам здоровья.

Замечания и предложения, сделанные педагогам по ходу оперативного контроля, были учтены и устранены в указанные сроки.

**Выводы:** проведение разных видов контроля позволило привлечь внимание коллектива к решению задач дидактического, методического и воспитательного характера, изучить выполнение педагогами программы по конкретным разделам, улучшить работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, по формированию у них потребностей к здоровому образу жизни, а также разнообразить формы взаимодействия с родителями.

**Перспектива:**

- целенаправленно и обоснованно использовать различные виды контроля;
- продолжать разработать карты контроля по разным видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- разработать методы и критерии по взаимоконтролю и самоконтролю;
- регулярно составлять аналитические справки по итогам контроля;
- соблюдать систему контроля за выполнением принятых решений, предложений, рекомендаций.

### **Выставки, конкурсы в ДОУ.**

В дошкольном учреждении в ноябре проводился конкурс «Домики для птиц», в котором приняли активное участие родители и дети всех групп. Участники конкурса были отмечены памятными подарками, благодарственными письмами за активное участие в жизни ДОУ.

В течение года были оформлены фотовыставки: «Осень, осень в гости просим», «Они защищали Родину»; выставки поделок из природного материала «Мы рисуем осень», поделки из бросового материала «Снежная сказка».

### **Изучение, обобщение, распространение передового опыта педагогов.**

В течение года большое внимание уделялось изучению, обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Интересен и значим опыт работы учителя-дефектолога Дудуркиной М.А.: «Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС». В данной работе раскрывается коррекционно-развивающей работе с детьми со сложным дефектом.

Воспитателями был обобщён опыт работы по проблемам: Ковлягина С.В. «Народные подвижные игры, как средство социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», Недогарок С.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых как средство ранней профориентации», Волгина С.В. «Исследование возможностей повышения уровня сформированности нравственных представлений и культура поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

Учителем-дефектологом Лоскутова А.В. представлена исследовательская работа по теме: «Влияние игровой деятельности на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ». Данная работа адресована логопедам, дефектологам, воспитателям ДОУ и помогает в планировании коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Выводы:** изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта – важнейшая составляющая методической работы. Воспитатели и специалисты ДОУ творчески подходят к реализации программ, вносят в них собственные изменения и дополнения.

### **Перспективы в работе:**

1. Изучить опыт работы воспитателей Макаровой О.А., Семеновской Е.Г., Павловой О.Н.; инструктора по физической культуре Ковлягиной Е.Г.; музыкального руководителя

Кузнецовой Н.В.; педагога-психолога Киндеевой Е.Г.; учителей – дефектологов Ефаровой М.В., Шалдыбиной М.В., Калининой Т.В.

2. Распространение передового опыта педагогов активизировать через основные формы обобщения (открытый показ, рассказ, описание).

Таким образом, в ДООУ проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы. Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДООУ, задачами на 2018- 2019 учебный год.

Педагоги обеспечили реализацию адаптированных образовательных программ ДООУ на достаточном уровне. Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДООУ и мероприятиями в районе и городе.

ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищённость и эмоциональное благополучие. Для нашего ДООУ приоритетным остается направление по развитию физического здоровья детей, а так же охрана жизни и здоровья воспитанников.

Детский сад сегодня функционирует и развивается в условиях нестабильной социально-экономической и образовательной ситуации. Меняются и его нормативные правовые основы. Это не может не повлиять на развитие развивающей предметно - пространственной среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме того ФГОС ставит перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области образования и развития ребенка.



Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения адаптированных программ в ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Продолжать работу по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств через различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Обеспечить развитие в детском саду работы по привлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс через выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Изучить вопросы мотивации включения родителей в образовательный процесс на основе современной научной литературы.

**Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста по темпам прироста физических качеств за 2013 – 2014 учебный год.**

№ п/п	Возраст детей	Средний % темпов прироста физических качеств у дошкольников					Средний показатель
		Быстрота	Выносливость	Сила мышц рук	Сила мышц ног	Ловкость	
1	3 - 4 года	10%	-	10%	10%	-	10%
2	4 - 5 лет	11%	-	12%	11%	11%	11%
3	5 - 6 лет	13%	12%	12%	12%	11%	12%
4	6 - 7 лет	12%	11%	13%	12%	11%	11,5%
5	Средний показатель	11,5%	11,5%	12%	11%	11%	11%

**Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста по уровням развития физических качеств за 2013 – 2014 учебный год.**

№ п/п	Возраст	Количество	Количество детей, показавших соответствующий уровень развития физических качеств																	
			Быстрота			Выносливость			Сила мышц рук			Сила мышц ног			Гибкость			Ловкость		
			н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1	3 - 4 года	15	6	8	1	-	-	-	11	3	1	12	3	-	-	-	-	-	-	-
2	4 - 5 лет	24	16	8	-	-	-	-	13	10	1	17	6	1	13	7	4	10	8	6
3	5 - 6 лет	44	32	12	-	40	4	-	35	8	1	40	4	-	35	8	1	38	5	1
4	6 - 7 лет	59	26	18	15	30	29	-	30	27	2	33	22	4	45	8	6	38	16	5
5	Всего	142	80	46	16	70	33	-	89	48	5	102	35	5	93	23	11	86	29	12

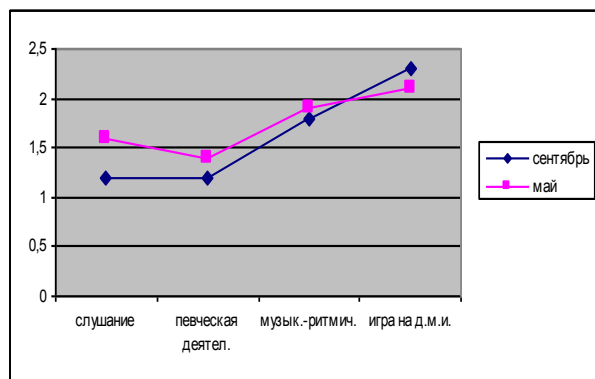
Примечание: **н** – низкий уровень  
**с** – средний уровень  
**в** – высокий уровень

Не проводилось тестирование и сравнение с нормативами у детей со сложной структурой дефекта, т.к. преобладающий процент составляют дети с подготовительной и специальной группой физической подготовки.

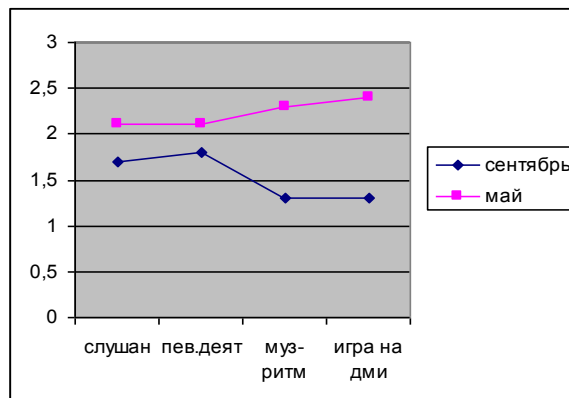
# Анализ усвоения программного материала по музыкально-художественной деятельности

(с отражением динамики) за 2017-2018 учебный год

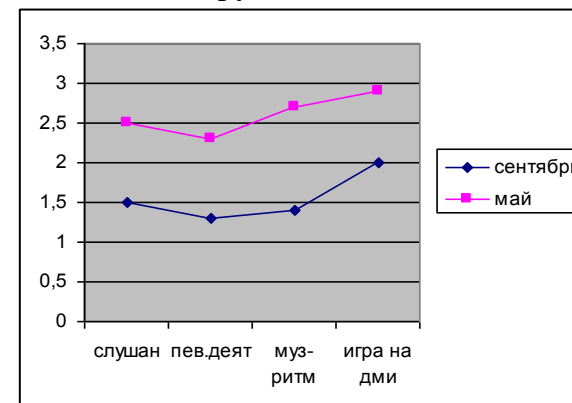
### Старшая группа №1



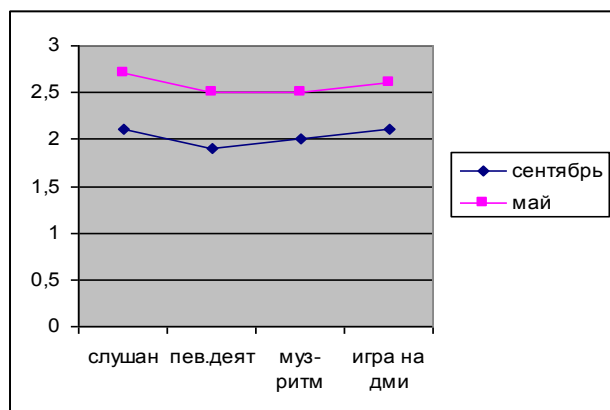
### Старшая группа №5



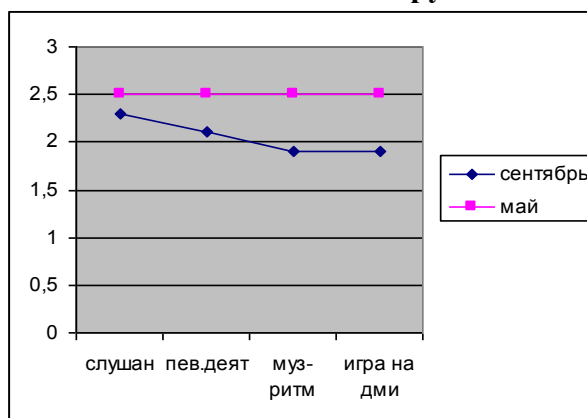
### Младшая группа №2



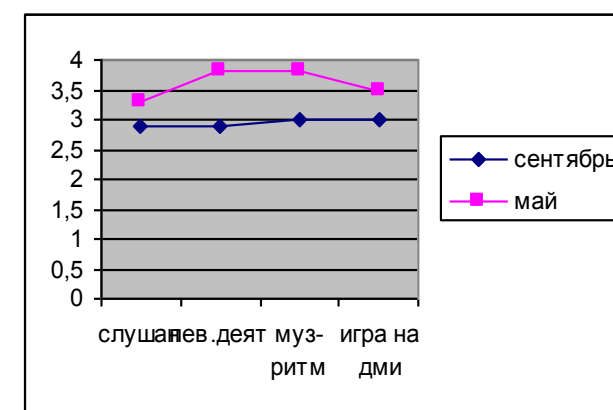
### Подготовительная группа №11



### Подготовительная группа №12



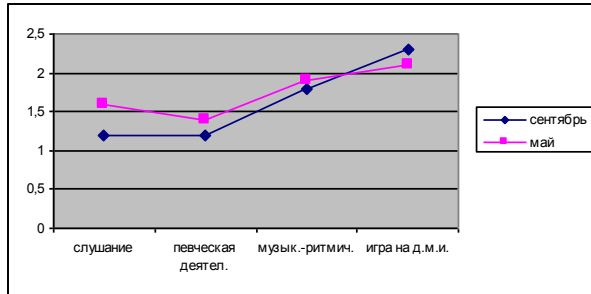
### Старшая группа №4



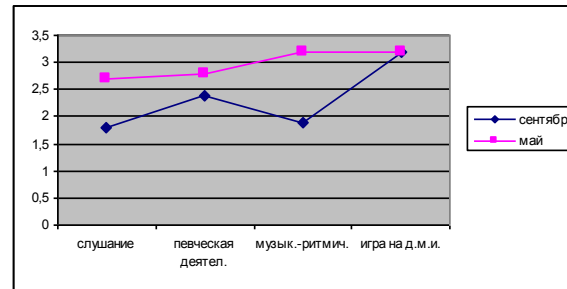
# Анализ усвоения материала по музыкально-художественной деятельности

(с отражением динамики) за 2017-2018 учебный год

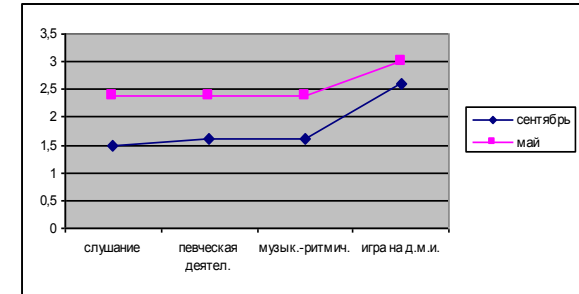
## Старшая группа №7



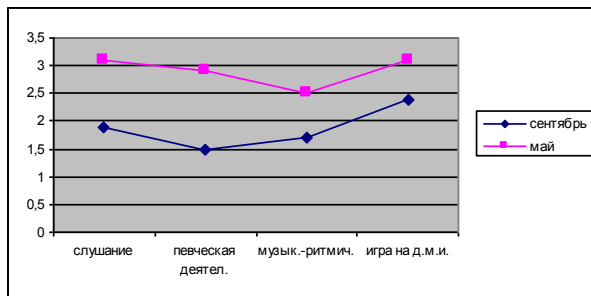
## Подготовительная группа №3



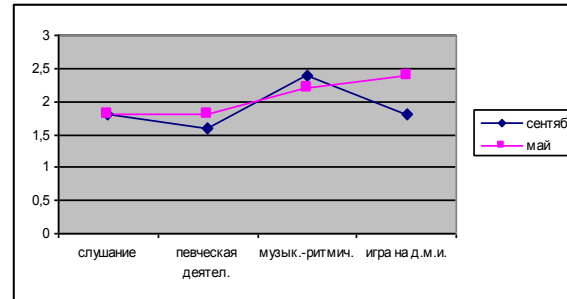
## Подготовительная группа №6



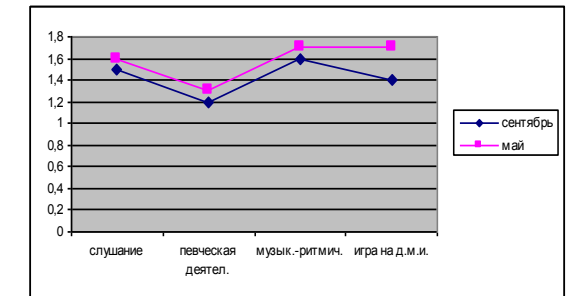
## Подготовительная группа №8



## Группа со сложной структурой дефекта №9



## Группа со сложной структурой дефекта №10



**Таблица 2. Посещаемость и заболеваемость детей в МБДОУ**

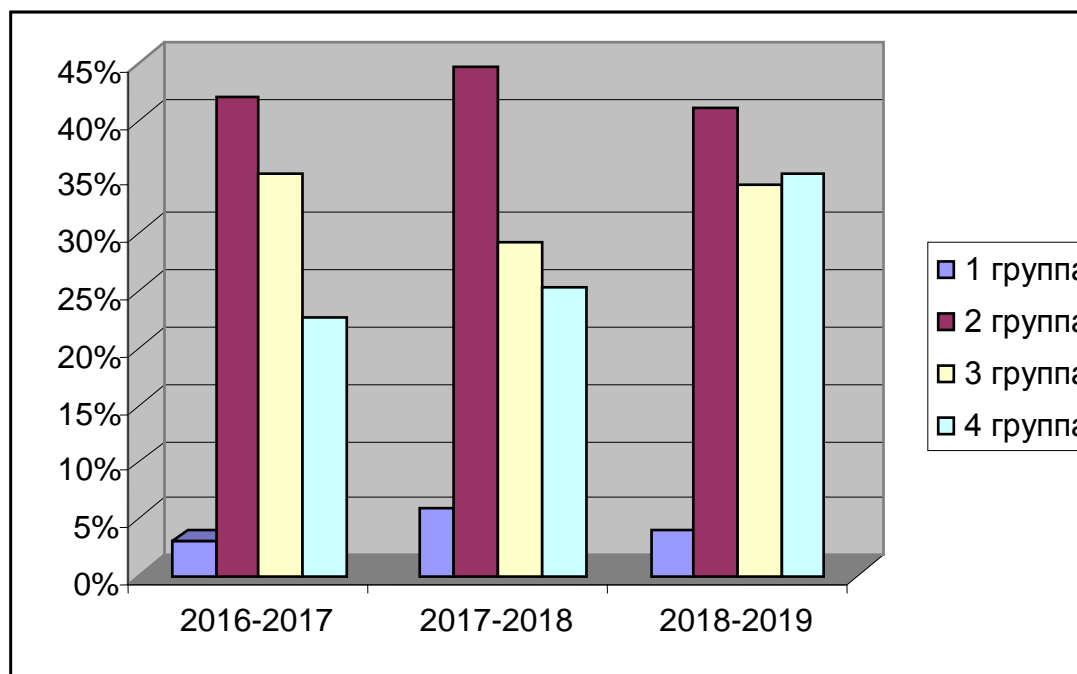
№ п/п	Показатели	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Ранний возраст	Дошколь- ный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошколь- ный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошколь- ный возраст	Всего
1	Среднесписочный состав		163	163		156	156		150	150
2	Число пропусков детей по болезни		963	963		952	952		934	934
3	Число пропусков одного ребенка		12	12		11	11		8	8
4	Средняя продолжительность одного заболевания		7	7		7	7		7	7
5	Количество случаев заболевания		139	139		136	136		131	131
6	Количество на 1 ребенка		1,6	1,6		1,6	1,6		1,6	1,6
7	Количество часто и длительно болеющих детей		6	6		5	5		4	4

**Таблица 3. Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье.**

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей					
		2016-2017		2017-2018		2015-2016	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	Средне-списочный состав	163		148		150	
2	Новообразования	-	-	-	-	1	
3	Болезни нервной системы	136	95,1	116	87,8	150	
4	Болезни глаз	31	21,6	20	15,1	22	14,6
5	Болезни уха	3	2	3	2	-	
6	Болезни кровообращения	4	2,8	2	1,5	4	2,6
7	Болезни органов дыхания	21	14,6	18	13,6	13	8,6
8	Болезни органов пищеварения	4	2,8	5	3,7	11	7,3
9	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	1,4	2	1,5	5	3,3
10	Болезни костно-мышечной, соединительной ткани	36	25,1	50	37,8	19	12,6
11	Болезни мочеполовой системы	21	14,6	16	12,1	8	5,3
12	Врожденные anomalies	6	4,3	20	15,1	11	7,3
13	Болезни эндокринной системы	8	5,6	8	6	3	0,2
14	Инфекционно-паразитарные болезни	-	-	-	-	8	5,3
15	Симптомы, признаки отклонения от нормы	7	4,8	7	5,3	8	5,3
16	Всего на «Д»	134		134		150	

**Таблица 4. Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода**

№	Возраст	1 группа				2 группа				3 группа				4 группа											
		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017							
		а	%	аб	%	а	%	аб	%	абс	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%	аб	%		
		б		с.		б		с.		.		с.		с.		с.		с.		с.		с.			
1	Младший дошкольный	2	1	-	-	4	2	22	15	37	24,6	24	15	16	10	9	6	18	11	11	8	21	14	21	13
2	Старший дошкольный	4	3	2	1,5	-	-	23	22	33	22	29	18	33	23	14	9,3	33	20	27	18	34	22,6	34	21
	Всего	6	4	2	1,5	4	2	55	37	70	46,6	53	33	49	33	23	15,3	51	31	38	26	55	36,6	55	34





**Таблица 5. Результаты адаптации прибывших детей 2017-2018 г.**

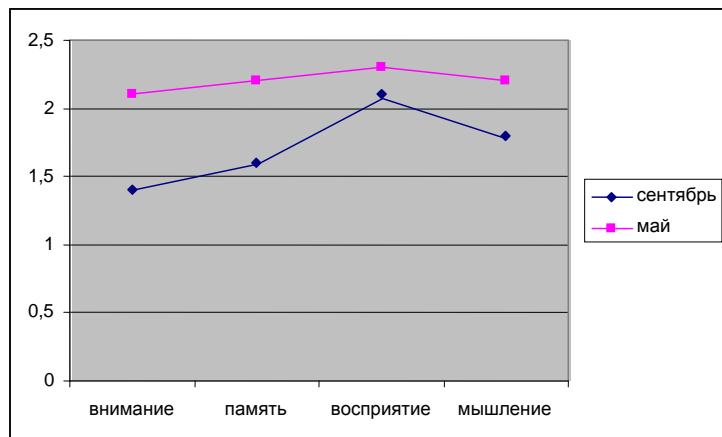
Возраст	Всего вновь прибывших	Характер адаптации			
		Группа (легкая)	Группа (средней тяжести)	Группа (тяжелая)	Группа (крайне тяжелая)
Младший дошкольный	21	10	5	4	3
Старший дошкольный	25	14	7	3	-
Всего	46	24	12	7	3

**Таблица 6. Анализ заболеваемости сотрудников**

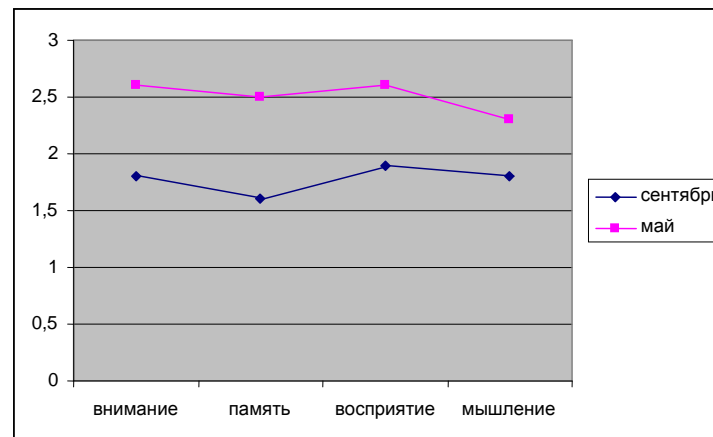
Учебный год	Всего сотрудников	Количество больничных листов
2018- 2019	73	446/л
2016 - 2017	75	50 б/л
2017- 2018	73	426/л

## Сводные графики динамики уровня развития ВПФ дошкольников в ДОУ за 2018-2019 учебный год (начало и конец года)

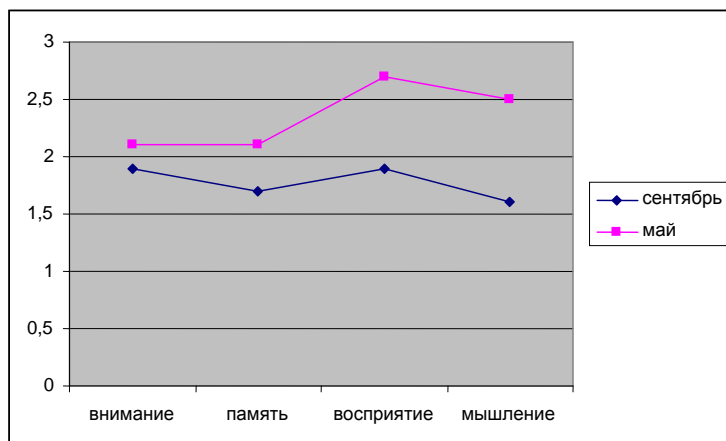
### Младшая группа



### Старшие группы



### Подготовительные группы



### Группы со сложной структурой дефекта

