

Отчет о самообследовании за 2018 г.

Самообследование деятельности МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» за 2018 календарный год проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В отчёте представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» за 2018 календарный год по состоянию на 20 апреля 2019 года:

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Раздел 2. Система управления МБДОУ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы».

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

1.	Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом: <u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко»</u>	
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Юридический адрес:	
3.1.	почтовый индекс:	440011
3.2.	населенный пункт:	г. Пенза
3.3.	улица:	Карпинского
3.4.	дом:	29
3.5.	телефон:	8(8412)42-20-89
3.6.	E-mail:	detsad10672@mail.ru
3.7.	Информационный сайт ОУ	pro106-58.edu-penza.ru
	Заведующий	Туктарова Татьяна Александровна
	Режим работы	с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.
5.	Информация об учредителе	Управление образования г. Пензы Фактический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5 Телефон: + 7 (841-2) 56-02-20 Факс: +7 (8412) 52-20-72 Электронная почта: info@guoedu.ru Официальный сайт: guoedu.ru График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00 обед с 13.00 до 14.00
	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 11790 от 25 января 2016 г, бессрочно
	Правила приема	Комплектование воспитанниками на новый учебный год производится Учредителем, согласно направлениям, выданным ТПМПК города Пензы.
	Органы общественного управления	Общее собрание трудового коллектива педагогический совет общий родительский комитет
	Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	- ГБУЗ «Городская детская поликлиника» г. Пензы; - Детская поликлиника № 3; - ГБУЗ «Областная психиатрическая больница им. К.Р. Евграфова»; - Территориальная ПМПК г. Пензы; - Центральная ПМПК Пензенской области; - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области. - ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». - Пензенский социально-педагогический колледж. - Институт регионального развития Пензенской области.

Краткая справка об учреждении	<p>Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p> <p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.</p> <p>Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом развитии.</p> <p>В учреждении имеются: 12 групповых ячеек, 12 изолированных спальных комнат, музыкальный и спортивный залы, 12 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная.</p> <p>Количество мест и воспитанников: 170</p> <p>Количество групп - 12</p> <p>Группы компенсирующей направленности:</p> <p>дети с 3 до 4 лет - младшая группа - 1 группа;</p> <p>дети с 5 до 6 лет - старшая группа -3 группы;</p> <p>дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа -5 групп;</p> <p>дети с 3 до 7 лет – группа со сложной структурой дефекта – 2 группы.</p> <p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный зал, кабинеты учителей - дефектологов, кабинет педагога – психолога, методический кабинет, медицинский блок.</p>
-------------------------------	--

Раздел 2. Система управления МБДОУ.

Управление МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации)

- Единоличный исполнительный орган:
 - заведующий ДОУ.
- Коллегиальные органы управления:
 - Общее собрание трудового коллектива;
 - Педагогический совет;
 - Общий родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет:

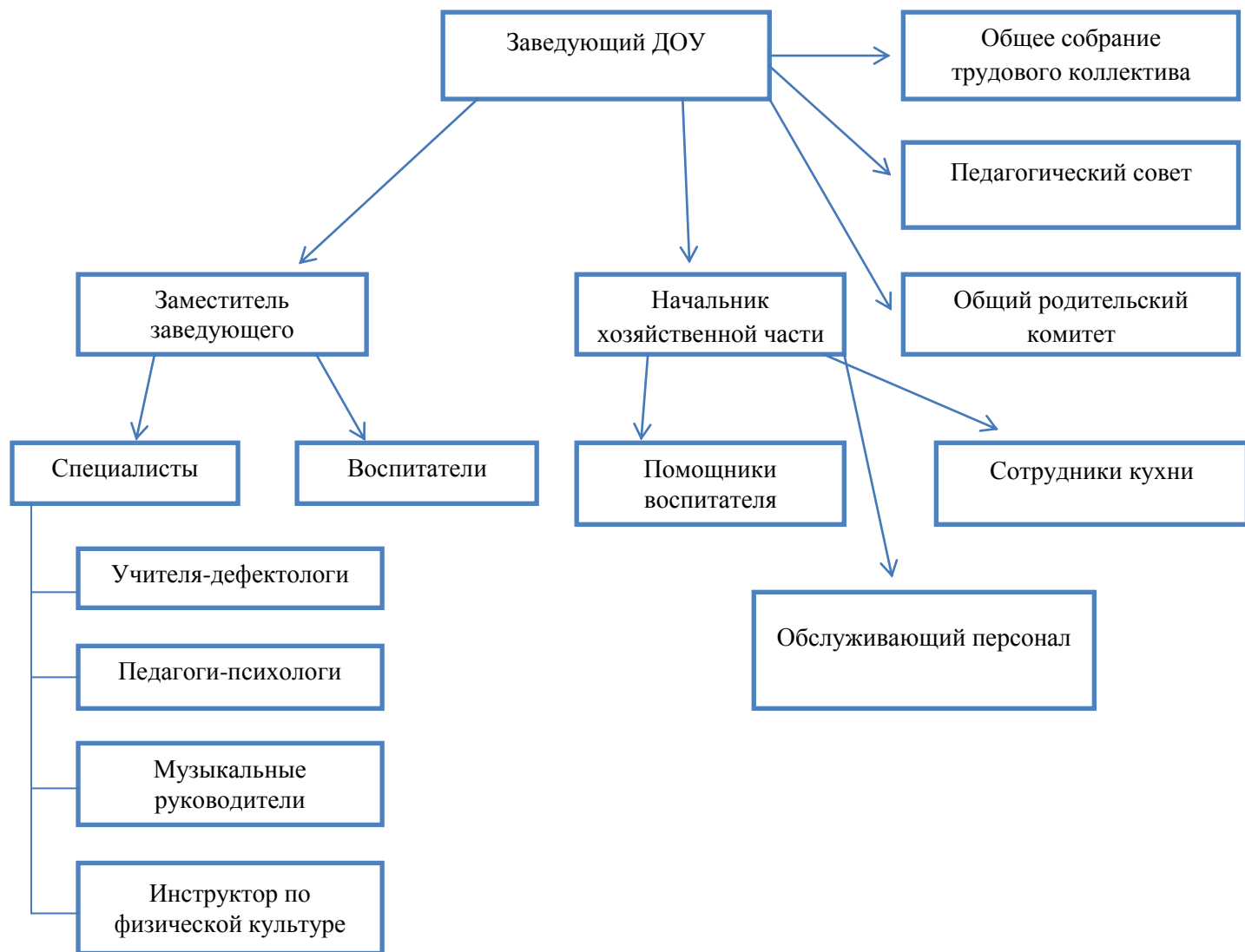
- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общий родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируются соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий ДОУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы ДОУ и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности ДОУ.

Структура управления ДОУ



С целью внедрения в процесс управления коллегиального принципа в ДОУ проводятся заседания членов группы административного персонала, заседания рабочей группы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ. В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создавались творческие (рабочие) группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение). Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивалась годовым планом контроля, который охватывал как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на планерках и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являлись действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора основных направлений деятельности ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии «Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», «Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточности)» составленной на основе программ:

На основе программ специалистами ДОУ составляются индивидуальные программы и планы развития для детей со сложной структурой дефекта или для детей с ЗПР, не усваивающих программы. При составлении индивидуальных программ и планов развития учитываются результаты мониторинга и уровень усвоения программы по разным дисциплинам образовательных областей, а также «зона ближайшего развития ребёнка».



Программы составлены в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность планируется согласно сетки занятий, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями программ ДОУ. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 8-10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна, один раз в неделю. Её продолжительность составляла 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности педагоги проводили физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительным направлениям развития (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня во всех возрастных группах.

В 2018 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию через различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать обеспечивать деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.

Согласно реализуемых в ДООУ программ был проведён мониторинг развития детей с целью выявления динамики в усвоении ими программного материала во всех возрастных группах. При сравнении полученных данных на начало учебного года был выявлено следующее:

Анализ результатов *познавательной и коммуникативной деятельности* у большинства детей на начало года выявил:

- низкий уровень мотивации к познавательно-речевой деятельности;
- нарушения фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи;
- недостаточный или низкий запас сведений об окружающем мире;
- значительные речевые нарушения или отсутствие речи;
- значительные

Промежуточный мониторинг по данным видам деятельности показал положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе, но в разной степени (в зависимости от сложности структуры дефекта и сроков пребывания ребёнка в ДООУ):

- улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, связная речь;
- сформировались элементарные представления о временах года, частях суток, днях недели;
- сформировались представления о количестве предметов и счётные навыки в пределах 5-10 (в зависимости от возраста детей);
- у детей расширился кругозор, увеличился запас сведений об окружающем мире, сформировались представления о труде взрослых;
- повысилась мотивация к совместным видам образовательной деятельности.

В *продуктивных видах деятельности* у детей были выявлены трудности:

- в планировании последовательности практических действий при выполнении заданий;
- во владении техническими навыками вырезания ножницами;
- лепке предметов, состоящих из нескольких частей;
- в сюжетном рисовании – неумение связывать предметы единым содержанием рисунка;
- в передаче формы и строения предмета;
- в низком уровне развития мелкой моторики у детей средних и старших групп.

Анализ усвоения программного материала по продуктивной деятельности в конце учебного года показал положительные результаты:

- дети научились подбирать цвета для создания изображения;
- выполнять работу из готовых форм, самостоятельно раскладывая и наклеивая изображения на листе;
- лепить простые предметы из целого куска, из нескольких частей, пользоваться стекой и основными приёмами лепки;
- передавать в рисунке форму и строение отдельных предметов и создавать несложные сюжеты.

Игровая деятельность детей в начале года находилась на среднем и ниже-среднем уровнях развития. Дети не всегда действовали в соответствии с общим игровым замыслом, не проявляли интереса к играм-драматизациям, частично согласовывали свои действия с действиями партнёров по игре, в играх с правилами не следовали инструкции педагога. При организации сюжетно-ролевой игры нуждались в разных видах помощи со стороны взрослого.

К концу года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысился уровень игровых навыков и умений. Дети стали самостоятельно выбирать тему для игры, использовать в играх предметы-заместители, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, готовить условия и атрибуты для игры. Дети стали проявлять интерес к играм с разными видами конструкторов.

Трудовые навыки и навыки самообслуживания на начало учебного года у детей младшего дошкольного возраста и у детей со сложной структурой дефекта были практически не сформированы. К концу года дети научились правильно и по назначению использовать предметы посуды и личной гигиены, с помощью педагога одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Дети старшего дошкольного возраста овладели навыками ухода за комнатными растениями, помогают взрослым трудиться на участке детского сада и огороде, с удовольствием выполняют обязанности дежурных по столовой. Большинство детей выполняют поручения с желанием и представляют конечный результат труда.

Низкие показатели в развитии детей были получены в ходе *мониторинга по физической культуре*: у детей отмечались значительные трудности при выполнении разных видов движений (ходьбе, беге, прыжках, упражнениях на равновесие, лазании, метании), в упражнениях с мячом.

Низкие показатели физического развития обусловлены рядом причин: плохо развитая мелкая и общая моторика, рассеянное внимание, затрудненное понимание словесной инструкции педагога, недостаточная двигательная активность в течение дня, ограничения, связанные с состоянием здоровья детей с ОВЗ.

К концу учебного года отмечается прирост физических качеств детей, достигнутый за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Итоговый мониторинг показал лучшие результаты, чем в начале года. Ходьба и бег стали более ритмичными. При ходьбе сохраняется правильная осанка, при беге – заданный темп. Положительные результаты также получены при выполнении тестов на гибкость и ловкость. Улучшению показателей в физическом развитии детей способствовали индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, использование физкультминуток в течение дня, проведение подвижных игр как при организации непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах (в группе, на прогулке). В структуру двигательной деятельности включались игры на развитие мелкой моторики, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на формирование координации движений.

В музыкально-художественной деятельности на начало года преобладал больший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития и усвоения программного материала. Дети не разбирались в жанрах музыки, затруднялись в высказывании своих впечатлений о прослушанных музыкальных произведениях. Недостаточно качественно владели певческими умениями и навыками, отмечалась слабая музыкальная память, неясная дикция. Музыкально-ритмическая деятельность детей характеризовалась неточной передачей ритмического рисунка.

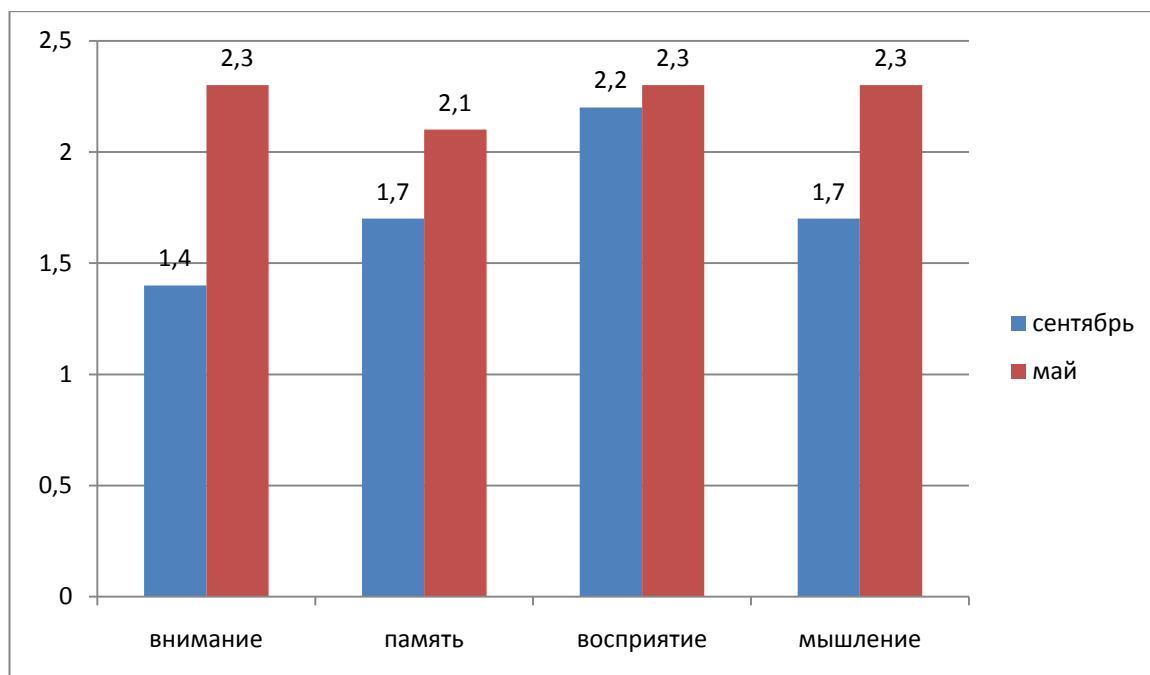
К концу года уменьшилось количество детей с низким и ниже-средним уровнями развития и выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями усвоения программного материала. Так, у детей по сравнению с началом учебного года, возрос интерес к слушанию музыки, расширился объём музыкальных впечатлений, улучшилось качество певческих навыков (выразительность, передача характера песни, её динамических особенностей). Дети овладели основными танцевальными движениями, научились ритмично двигаться в соответствии с характером и жанром музыки, усвоили простейшие приёмы игры на детских музыкальных инструментах.

Диагностика по развитию у детей ВПФ выявила, что наибольшее количество детей имеют низкий уровень развития памяти, внимания, восприятия, мышления. Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики показывает, что у детей всех возрастных групп наблюдается положительная динамика в развитии ВПФ и эмоционально-волевой сферы. В результате совместной деятельности и коррекционно-развивающей работы удалось сформировать положительные устремления и мотивацию поведения дошкольников, обогатить их новым положительным опытом отношений с окружающим миром, выработать такие черты характера как уверенность в себе, доброту, смелость. Реже стали проявляться неуверенность, агрессивность, страхи. К концу года выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями развития памяти, внимания, мышления.

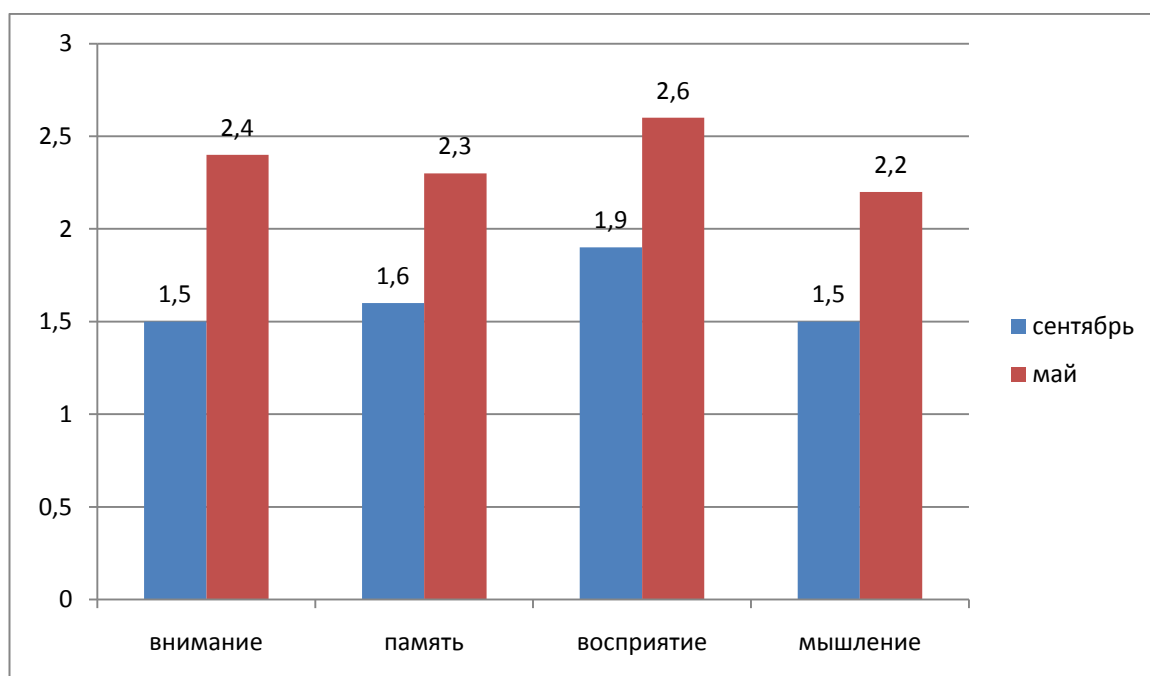
Динамика уровня усвоения программного материала и развития детей по разным разделам образовательных областей отражена в таблицах, графиках и диаграммах.

Динамика уровня развития ВПР за 2017-2018 учебный год

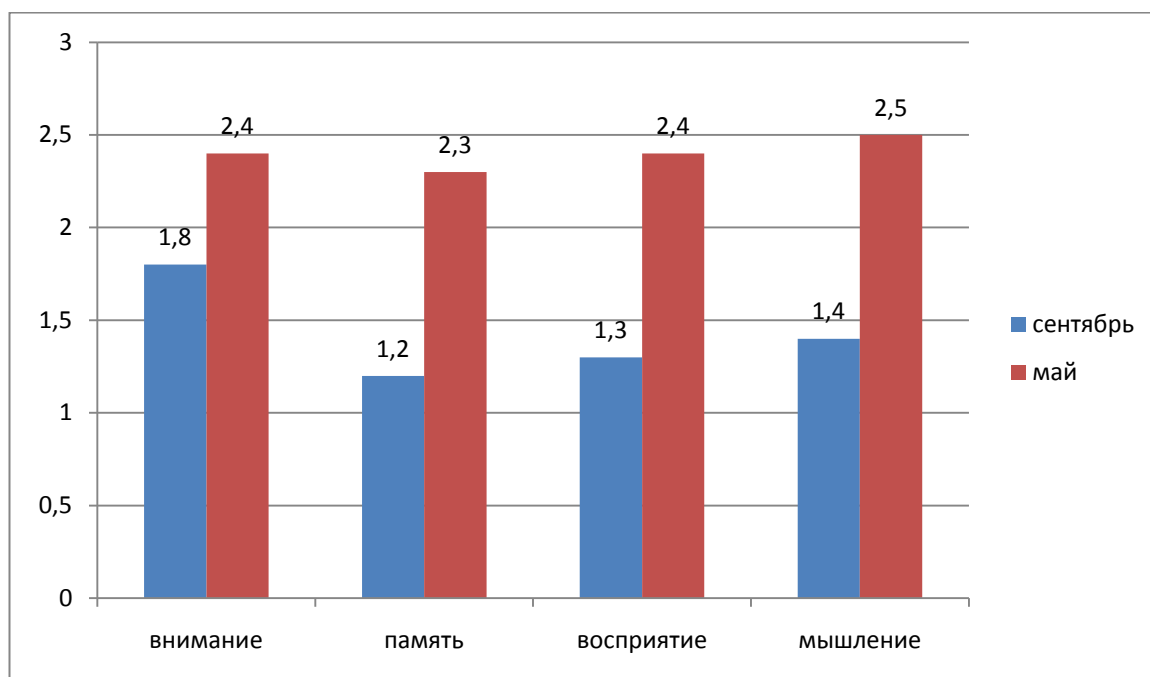
Младшая группа



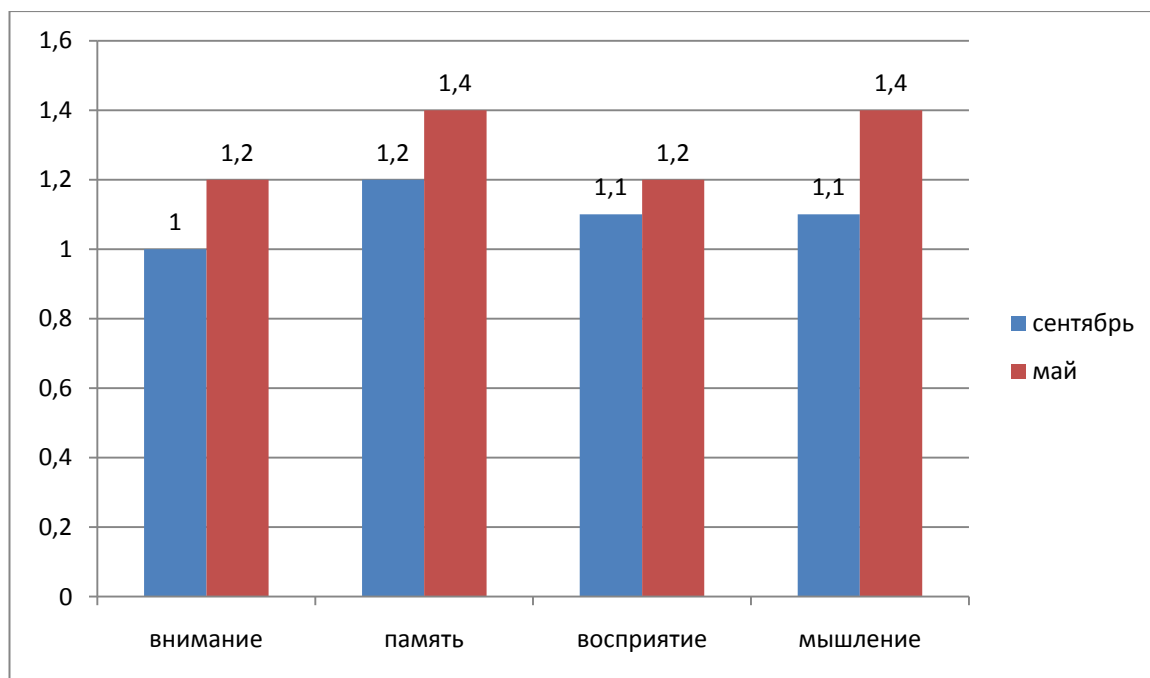
Старшие группы



Подготовительные группы



Группы со сложной структурой дефекта



Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями развития в сфере образования.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные планерки. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о ДОО и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Содержание контроля по состоянию образовательного процесса в ДОО было направлено на выявление проблем и успехов в работе учреждения. Использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Для изучения состояния работы в группах были использованы такие методы, как наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации педагогов, методического оснащения, анкетирование и тестирование специалистов, родителей, детей, итоговые мероприятия, беседы и др.

Выводы: проведение разных видов контроля позволило привлечь внимание коллектива к решению задач дидактического, методического и воспитательного характера, изучить выполнение педагогами программы по конкретным разделам, улучшить работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, по формированию у них потребностей к здоровому образу жизни, а также разнообразить формы взаимодействия с родителями.

Выставки, конкурсы в ДОО.

В дошкольном учреждении в ноябре проводился конкурс детских рисунков «Золотая осень», в котором приняли активное участие родители и дети всех групп. Участники конкурса были отмечены памятными подарками, благодарственными письмами за активное участие в жизни ДОО.

В течение года были оформлены фотовыставки: «Осенняя симфония», «Защитники Родины»; выставки поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла», поделки из бросового материала «Елочный базар».

Изучение, обобщение, распространение передового опыта педагогов.

В течение года большое внимание уделялось изучению, обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Интересен и значим опыт работы учителя-дефектолога Чегадаевой Н.А.: «Использование элементов АВА терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с аутистическим спектром». В данной работе раскрывается коррекционно-развивающей работе с детьми с аутистическим спектром.

Воспитателем Родионовой С.В. обобщён опыт работы по проблеме «Здоровьесберегающие ресурсы и нетрадиционное оборудование, как средство повышения интереса детей ЗПР к здоровому образу жизни».

Учителем-дефектологом Ефаровой М.В. представлена исследовательская работа по теме: «Тайигра как средство развития познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР». Данная работа адресована логопедам, дефектологам, воспитателям ДОУ и помогает в планировании коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта – важнейшая составляющая методической работы. Воспитатели и специалисты ДОУ творчески подходят к реализации программ, вносят в них собственные изменения и дополнения.

Перспективы в работе:

1. Изучить опыт работы воспитателей Макаровой О.А., Гусевой Г.А., Нефедовой Н.С.; инструктора по физической культуре Ковлягиной Е.Г.; музыкального руководителя Храмовой И.В.; педагога-психолога Пышкиной И.Л.; учителей – дефектологов Андреевой Н.В., Беловой М.В., Лоскутовой А.В.
2. Распространение передового опыта педагогов активизировать через основные формы обобщения (открытый показ, рассказ, описание).

Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы. Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2017- 2018 учебный год.

Педагоги обеспечили реализацию программ на достаточном уровне. Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в районе и городе.

ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищённость и эмоциональное

благополучие. Для нашего ДОО приоритетным остается направление по развитию физического здоровья детей, а так же охрана жизни и здоровья воспитанников.

Детский сад сегодня функционирует и развивается в условиях нестабильной социально-экономической и образовательной ситуации. Меняются и его нормативные правовые основы. Это не может не повлиять на развитие развивающей предметно - пространственной среды как части образовательного пространства и компонента образовательного процесса.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

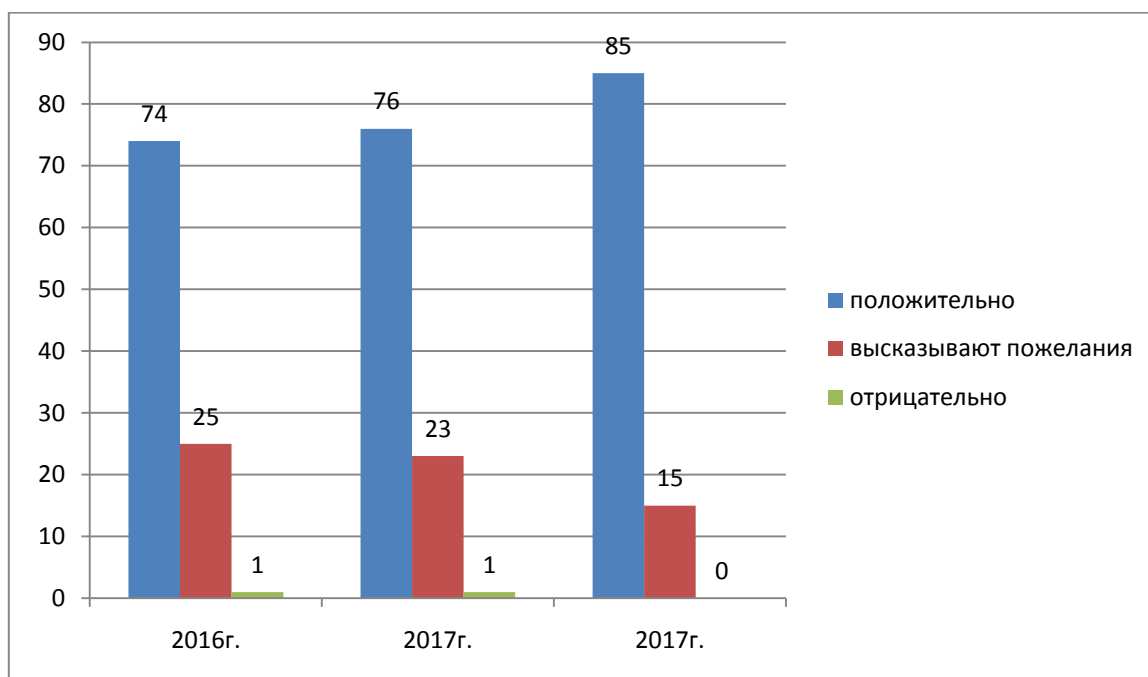
Кроме того ФГОС ставит перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области образования и развития ребенка.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения АОП ДОО, коллектив ставит перед собой следующие годовые задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Совершенствовать работу ДОО по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать работу по познавательному развитию через различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать обеспечивать деятельность ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводились совместные мероприятия детей и родителей, праздники, развлечения, конкурсы, мастер-классы, родительские собрания.

Оценка качества предоставляемых образовательных услуг



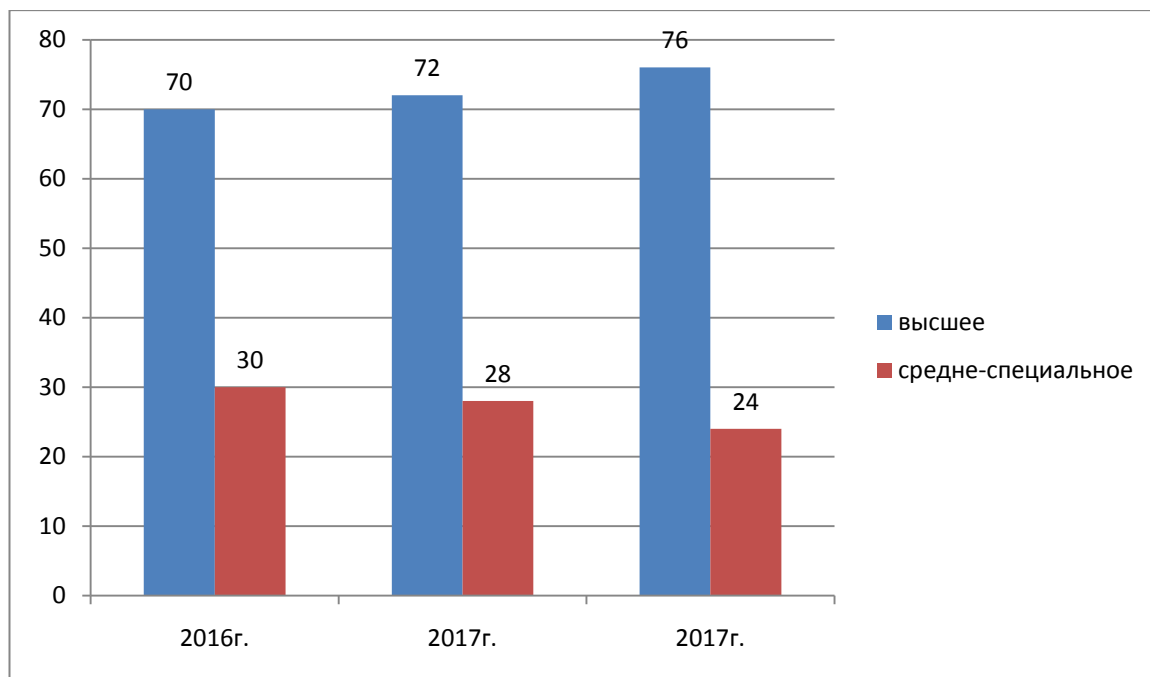
Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

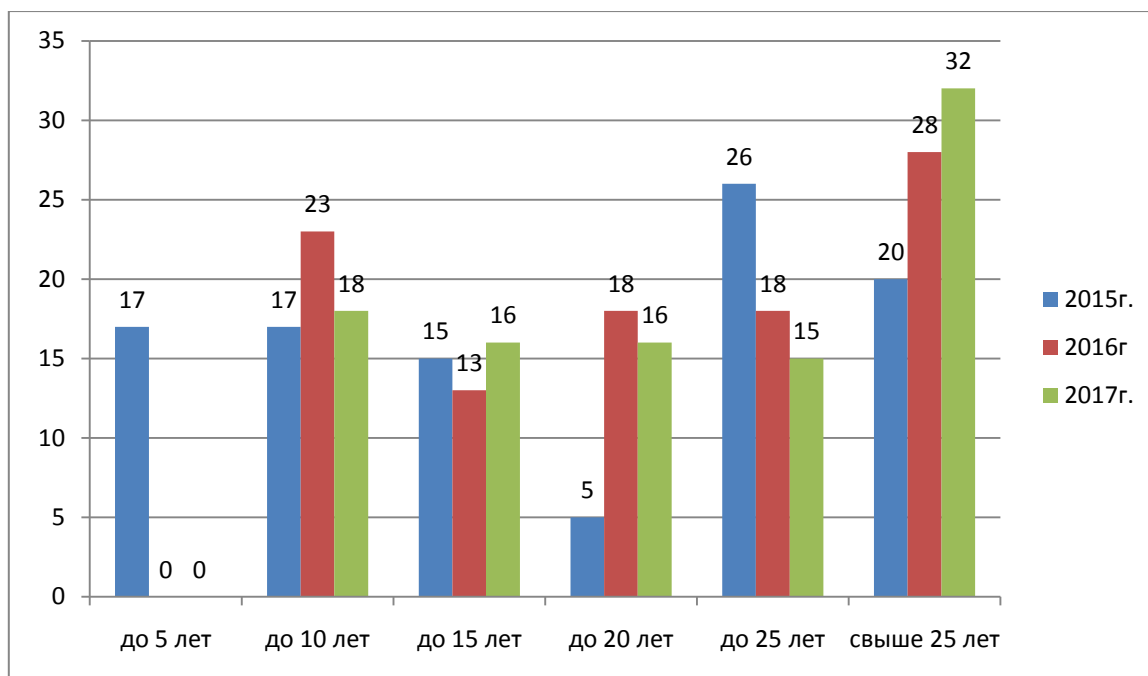
Анализ кадрового обеспечения.

Должность		Стаж работы								Аттестация			
		высшее	среднее специальное	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	Соответствие занимаемой должности	I	II	высшая
Учитель-дефектолог	1 2	12	-	-	5	4	3	-	-	-	5	-	7
Воспитатель	2 4	12	12	-	-	2	4	5	11	1	12	-	11
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Муз.руководитель	2	2	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-	-
Инструктор по физ.культуре	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Всего	4 0	28	12	-	7	6	7	6	12	1	20	-	19
%		70	30	-	18	16	16	15	32	2	50	-	48

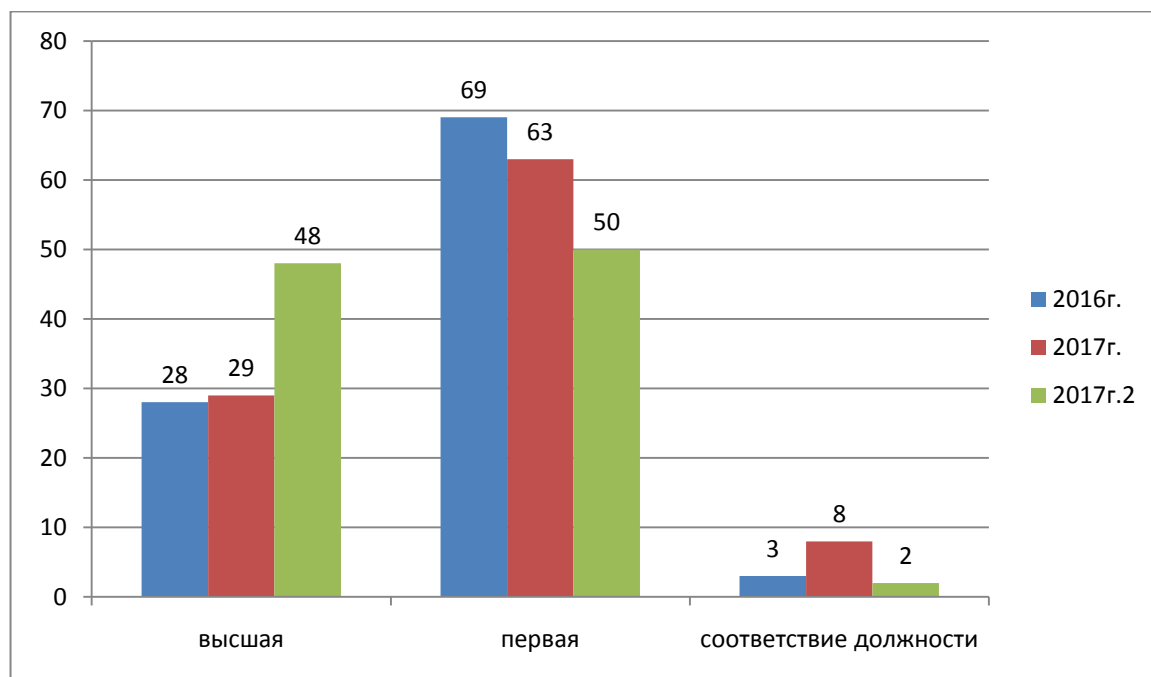
Анализ педагогов по образованию



Анализ педагогов по стажу



Анализ педагогов по уровню квалификации



Выводы: в МБДОУ в настоящее время работают 40 педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Обеспеченность педагогического коллектива кадрами составляет 100%.

Организационно-методическая деятельность была направлена на изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи, повышение профессиональной компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и устранение проблем. Особенно активно использовались две группы организационных форм методической работы – коллективные и индивидуальные консультации, которые разумно сочетаются в практике.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов.

Педагогам было продолжено объяснение: порядка аттестации, сроки, содержание и составление портфолио педагога, содержание папки по оздоровительной работе, понятие педагогической технологии – оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

В 2017 – 2018 учебном году было аттестовано педагогов:

- на *Высшую* квалификационную категорию – воспитатели Родионова С.В., Нефедова Н.С., Гусева Г.А., учителя-дефектологи Калинина Т.В., Кочкина Т.В.;

- на I квалификационную категорию – музыкальный руководитель Кузнецова Н.В..

Прошли курсы повышения квалификации при ИРО воспитатели Нефедова Н.С., Гусева Г.А., Батькова Н.А., Гришиной Н.П., Макаровой О.А., Трохимчук Е.Е., учителя-дефектологи Буренина И.Ю., Лоскутова А.В. Н.В. Педагоги и специалисты повысили уровень своего педагогического мастерства через посещение круга стола «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, участие в вебинари «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей и игровой среды в работе с детьми ОВЗ».

Также педагоги участвовали участие в XXI научно практической конференции педагогических работников «Ярмарка педагогических идей».

Учителя-дефектологи принимали участие и проводили практических занятий для слушателей факультета профессиональной переподготовки по программе: «Тьютор в системе инклюзивного образования», а также участие в методическом объединении учитель-логопед и учитель-дефектолог Пензенского региона работа с детьми с умственной отсталостью

Дети дошкольного учреждения совместно с педагогами принимали участие и были награждены дипломами, благодарственными письмами в IV открытом фестивале детей-инвалидов «Ради жизни на Земле». Коллектив дошкольного учреждения в лице Кочкиной М.В. участвовал в конкурсе «Воспитатель года», (3 место).

В текущем учебном году была доработана система организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: продолжать создать условия для реализации ФГОС дошкольного образования; своевременно приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО; организовать эффективную кадровую политику в ДОУ. На протяжении всего года шла планомерная работа по функционированию ДОУ в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования. В целях повышения деловой квалификации, профессионального мастерства и социальной активности педагогического коллектива была организована работа по следующим основным направлениям:

- 1) Мероприятия по обеспечению реализации ФГОС в ДОУ.
- 2) Знакомство с периодическими изданиями и методическими новинками.
- 3) Участие в семинарах и вебинарах по актуальным вопросам дошкольного образования.
- 4) Работа над методической темой по самообразованию – все педагоги.
- 5) Аттестация: знакомство с законодательной базой и процедурами аттестации, курсы повышения квалификации

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации АОО дошкольного образования ДОО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: - проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Основные направления работы педагогического коллектива на 2018 г.:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать внедрять в работу новые педагогические технологии.