

Отчет о самообследовании за 2017 г.

Самообследование деятельности МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» за 2017 календарный год проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В отчёте представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» за 2017 календарный год по состоянию на 20 апреля 2018 года:

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Раздел 2. Система управления МБДОУ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы».

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

1.	Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом: <u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко»</u>	
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Юридический адрес:	
3.1.	почтовый индекс:	440011
3.2.	населенный пункт:	г. Пенза
3.3.	улица:	Карпинского
3.4.	дом:	29
3.5.	телефон:	8(8412)42-20-89
3.6.	E-mail:	detsad10672@mail.ru
3.7.	Информационный сайт ОУ	pro106-58.edu-penza.ru
	Заведующий	Туктарова Татьяна Александровна
	Режим работы	с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.
5.	Информация об учредителе	Управление образования г. Пензы Фактический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5 Телефон: + 7 (841-2) 56-02-20 Факс: +7 (8412) 52-20-72 Электронная почта: info@guoedu.ru Официальный сайт: guoedu.ru График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00 обед с 13.00 до 14.00
	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 11790 от 25 января 2016 г, бессрочно
	Правила приема	Комплектование воспитанниками на новый учебный год производится Учредителем, согласно направлениям, выданным ТПМПК города Пензы.
	Органы общественного управления	Общее собрание трудового коллектива педагогический совет общий родительский комитет
	Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	- ГБУЗ «Городская детская поликлиника» г. Пензы; - Детская поликлиника № 3; - ГБУЗ «Областная психиатрическая больница им. К.Р. Евграфова»; - Территориальная ПМПК г. Пензы; - Центральная ПМПК Пензенской области; - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области.

Краткая справка об учреждении	<p>Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.</p> <p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.</p> <p>Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом развитии.</p> <p>В учреждении имеются: 12 групповых ячеек, 12 изолированных спальных комнат, музыкальный и спортивный залы, 12 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная.</p> <p>Количество мест и воспитанников: 170</p> <p>Количество групп - 12</p> <p>Группы компенсирующей направленности:</p> <p>дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группа;</p> <p>дети с 5 до 6 лет - старшая группа -3 группы;</p> <p>дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа -5 групп;</p> <p>дети с 3 до 7 лет – группа со сложной структурой дефекта – 2 группы.</p> <p>В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный зал, кабинеты учителей - дефектологов, кабинет педагога – психолога, методический кабинет, медицинский блок.</p>
-------------------------------	--

Раздел 2. Система управления МБДОУ.

Управление МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации)

- Единоличный исполнительный орган:
 - заведующий ДОУ.
- Коллегиальные органы управления:
 - Общее собрание трудового коллектива;
 - Педагогический совет;
 - Общий родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ.

Педагогический совет:

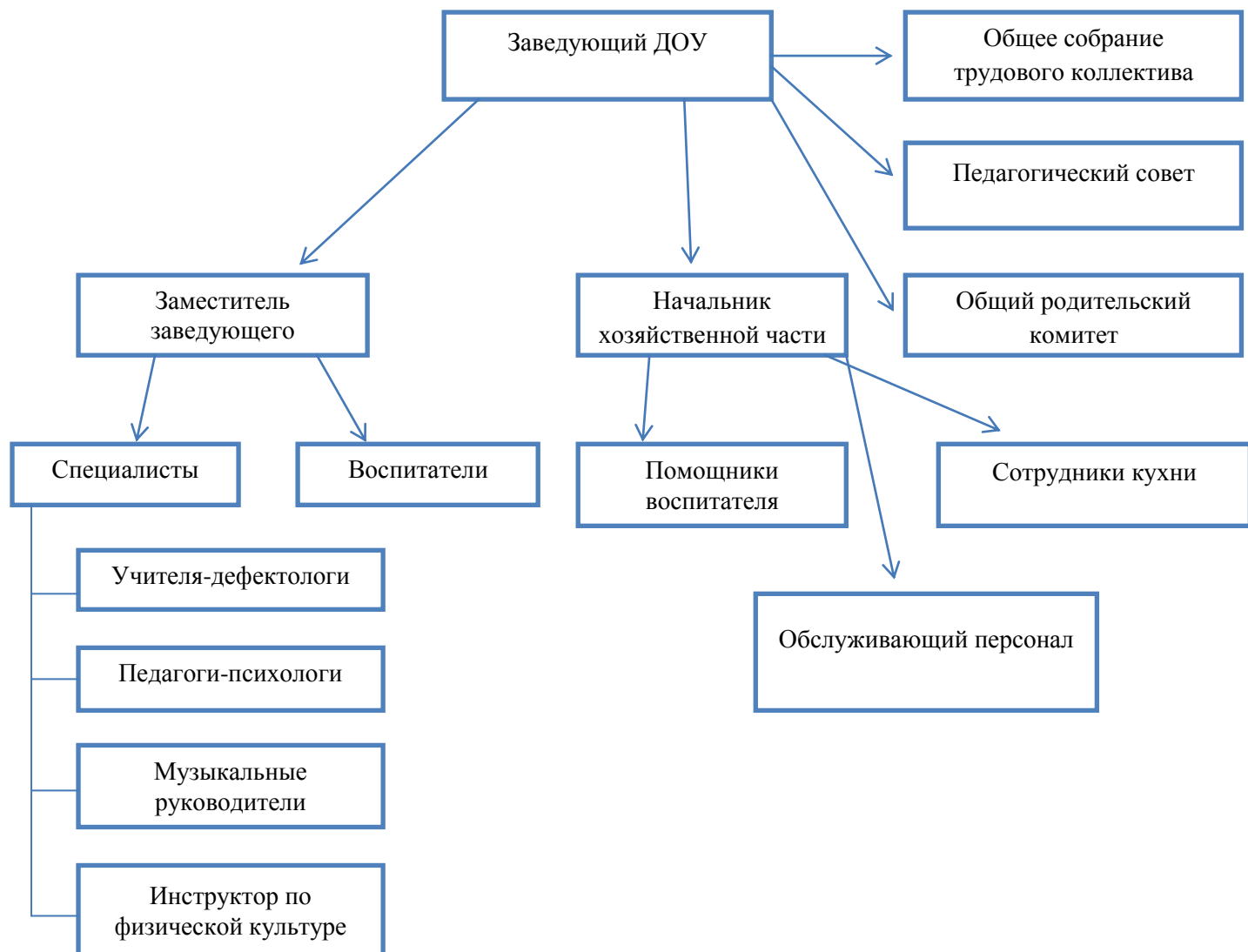
- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общий родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируются соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий ДОУ в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы ДОУ и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности ДОУ.

Структура управления ДОУ



С целью внедрения в процесс управления коллегиального принципа в ДОУ проводятся заседания членов группы административного персонала, заседания рабочей группы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ. В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создавались творческие (рабочие) группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение). Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивалась годовым планом контроля, который охватывал как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на планерках и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являлись действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора основных направлений деятельности ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

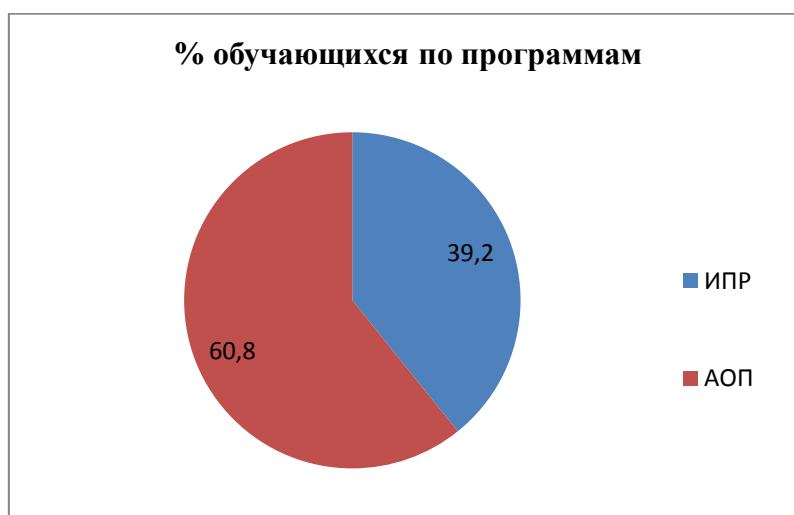
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится в соответствии «Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»», составленной на основе программ:

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основе программы специалистами ДОУ составляются индивидуальные программы развития для детей со сложной структурой дефекта или для детей с ЗПР, не усваивающих «Адаптированную образовательную программу МБДОУ». При составлении индивидуальных программ учитываются результаты мониторинга и уровень усвоения программы по разным дисциплинам образовательных областей, а также «зона ближайшего развития ребёнка».



Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность планируется согласно сетки занятий, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в ДОУ строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями АОП ДОУ. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 8-10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна, один раз в неделю. Её продолжительность составляла 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности педагоги проводили физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительным направлениям развития (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня во всех возрастных группах.

В 2017 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию через различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать обеспечивать деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.

Согласно реализуемой в ДОУ программы был проведён мониторинг развития детей с целью выявления динамики в усвоении ими программного материала во всех возрастных группах. При

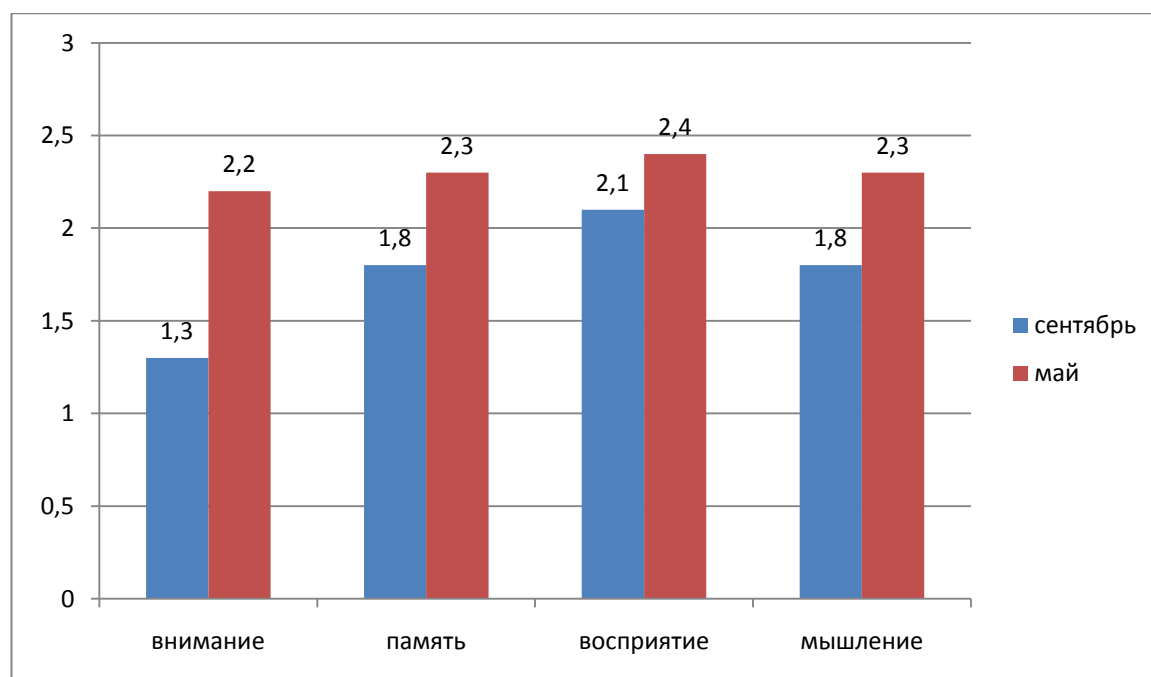
сравнении полученных данных на начало учебного года был выявлен наибольший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития по всем видам детской деятельности. Детей с высоким и выше-средним уровнями развития не было.

Диагностика по развитию у детей ВПФ выявила, что наибольшее количество детей имеют низкий уровень развития памяти, внимания, восприятия, мышления. Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики показывает, что у детей всех возрастных групп наблюдается положительная динамика в развитии ВПФ и эмоционально-волевой сферы. В результате совместной деятельности и коррекционно-развивающей работы удалось сформировать положительные устремления и мотивацию поведения дошкольников, обогатить их новым положительным опытом отношений с окружающим миром, выработать такие черты характера как уверенность в себе, доброту, смелость. Реже стали проявляться неуверенность, агрессивность, страхи. К концу года выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями развития памяти, внимания, мышления.

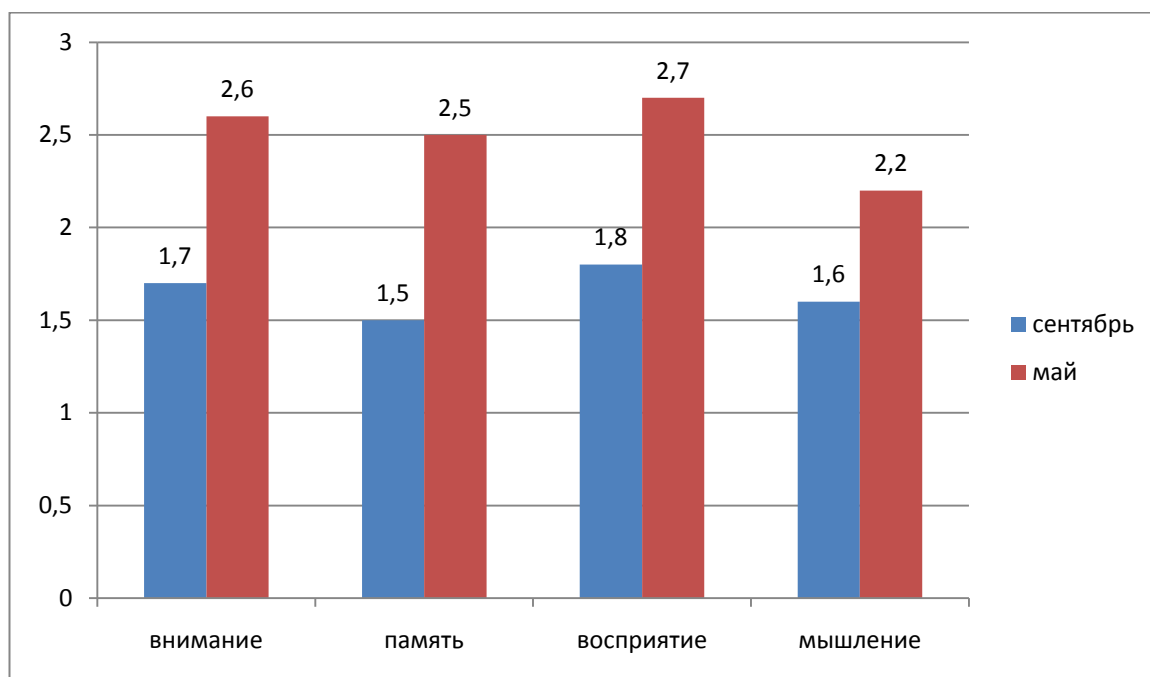
Динамика уровня усвоения программного материала и развития детей по разным разделам образовательных областей отражена в таблицах, графиках и диаграммах.

Динамика уровня развития ВПР за 2017-2018 учебный год

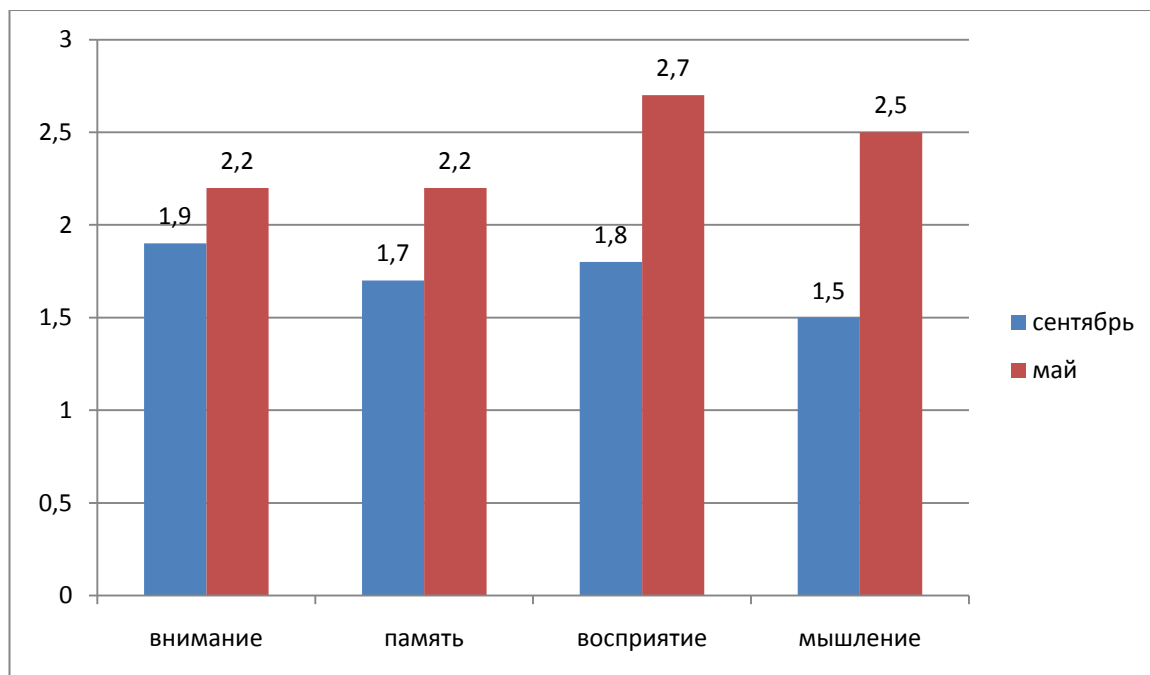
Младшая группа



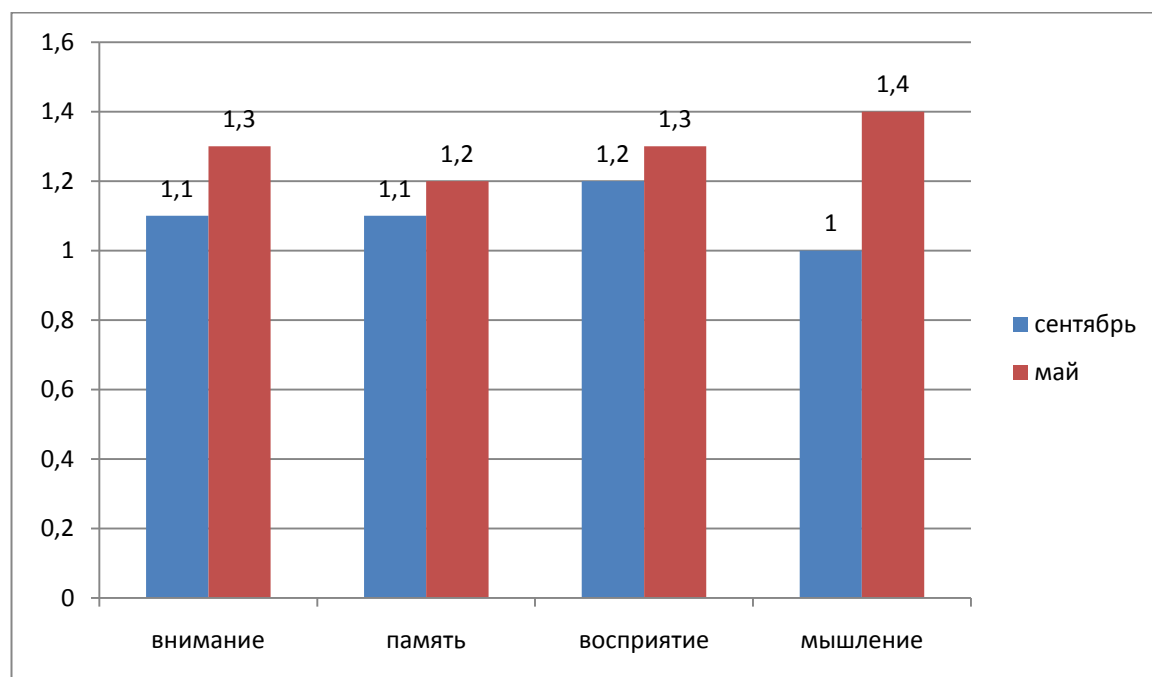
Старшие группы



Подготовительные группы



Группы со сложной структурой дефекта



Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями развития в сфере образования.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные планерки. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о ДООУ и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Содержание контроля по состоянию образовательного процесса в ДООУ было направлено на выявление проблем и успехов в работе учреждения. Использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Для изучения состояния работы в группах были использованы такие методы, как наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ

продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации педагогов, методического оснащения, анкетирование и тестирование специалистов, родителей, детей, итоговые мероприятия, беседы и др.

В течение месяца в ДООУ проводилась тематическая проверка по организации работы по здоровому образу жизни в группах.

По итогам тематической проверки было выявлено следующее:

1. В планировании образовательного процесса в ДООУ видно, что в планах отражается работа по данному направлению; в целях уточнения и закрепления знаний детей о здоровом образе жизни, воспитателями планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры по данной тематике; обогащение представлений детей по сохранению и укреплению своего здоровья осуществляется также при ознакомлении их с детской художественной литературой и на занятиях по ИЗО-деятельности (согласно тематическому плану); не всегда учитывается данное направление при планировании работы с детьми в индивидуальной форме.
2. Педагоги используют разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, повышающие интерес детей к выполнению различных движений, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья.
3. В родительских уголках имеются папки-передвижки или ширмы, отражающие проблему формирования здорового образа жизни в семье («Режим дня», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Если хочешь быть здоров» и др.); во всех группах имеются консультации для родителей по формированию здорового образа жизни (согласно годового плана и плана взаимодействия с родителями в группах); воспитателями групп регулярно в течение года (1 раз в квартал) выпускается газета «Будь здоров, малыш!»; представленные материалы соответствуют основным требованиям оформления родительских витрин: информация носит конкретный, доступный характер, эстетична в оформлении и востребована родителями.

С целью повышения результативности работы по данному направлению педагогам необходимо:

1. Инструктору по физической культуре разработать информационный материал по формированию навыков ЗОЖ.
2. Отражать в планах воспитательно-образовательной деятельности работу с детьми по воспитанию сознательного отношения к здоровому образу жизни через организацию бесед, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы по данному направлению (в срок – в течение всего учебного года).
3. Воспитателям ознакомить родителей (законных представителей) с информационными материалами по формированию навыков ЗОЖ.
4. Формировать представления детей о способах сохранения и укрепления здоровья, соблюдения правил личной гигиены через организацию тематических бесед, проведение

оздоровительных мероприятий и закреплять полученные знания в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Рекомендации, данные педагогам, успешно выполнены в указанные сроки.

В течение месяца был проведен тематический контроль по проблеме: «Анализ художественно-эстетического развития на занятиях по изобразительности».

Проверкой было установлено следующее:

1. В дошкольном учреждении созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть необходимые изобразительные материалы, имеется игровой материал, народные игрушки и т.д.

В группах оборудованы центры по художественно-продуктивной деятельности. Материалы в центрах во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей. Предметно-пространственная среда в группах по художественно-эстетическому развитию детей оснащена достаточно.

2. Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке у детей. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

3. Педагоги знают программные задачи по данному разделу. Но не всегда могут правильно руководить детским творчеством. Педагоги строят занятие с учетом наблюдений, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений.

У педагогов не всегда творческий подход к организации занятий. Используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Не продумывают педагоги и варианты занятий. работ.

4. В календарных планах воспитателей планируются занятия по изобразительности, аппликации, конструированию, планируется ознакомление с художественной литературой. Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.

Во всех планах прописано планирование досугов и развлечений.

5. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по художественно - эстетическому развитию детей воспитатели уделяют достаточно внимания. Воспитатели организуют выставки рисунков, поделок, в которых принимают участие родители с детьми.

С целью улучшения качества работы по данному направлению педагогам было предложено:

1. Педагогам всех возрастных групп продолжать планировать образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии ФГОС ДО;
2. Творчески подходить к организации НОД по художественно-эстетическому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях;
3. При планировании занятий (изодеятельность, лепка, конструирование, аппликация) указывать программные задачи;
4. Творческой группе разработать и проанализировать перспективное планирование по данной теме.

Повторный контроль показал, что все рекомендации выполнены педагогами на достаточно высоком уровне.

Проводился оперативный контроль с целью устранения незначительных сбоев в работе, регулирования деятельности некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций и советов по следующим направлениям:

- анализ состояния документации;
- оформление информационного уголка в группах;
- анализ состояния индивидуальной коррекционно-развивающей работы в группах;
- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков;
- анализ состояния взаимодействия с родителями в группах.

Проводился медико-педагогический контроль по следующим направлениям:

- соблюдение двигательной активности детей на прогулке;
- контроль за выполнением режима дня;
- анализ проведения НОД по физической культуре;
- контроль за организацией и проведением закаливающих мероприятий в группах;
- анализ детей по группам здоровья.

Замечания и предложения, сделанные педагогам по ходу оперативного контроля, были учтены и устранены в указанные сроки.

Выводы: проведение разных видов контроля позволило привлечь внимание коллектива к решению задач дидактического, методического и воспитательного характера, изучить выполнение педагогами программы по конкретным разделам, улучшить работу по воспитанию нравственно-

патриотических чувств у дошкольников, по формированию у них потребностей к здоровому образу жизни, а также разнообразить формы взаимодействия с родителями.

Выставки, конкурсы в ДОУ.

В дошкольном учреждении в ноябре проводился конкурс детских рисунков «Осенние краски», в котором приняли активное участие родители и дети всех групп. Участники конкурса были отмечены памятными подарками, благодарственными письмами за активное участие в жизни ДОУ.

В течение года были оформлены фотовыставки: «Милый город», «Они сражались за Родину»; выставки поделок из природного материала «Золотая осень», поделки из бросового материала «Мир планет».

В течение года большое внимание уделялось изучению, обобщению и распространению передового опыта педагогов.

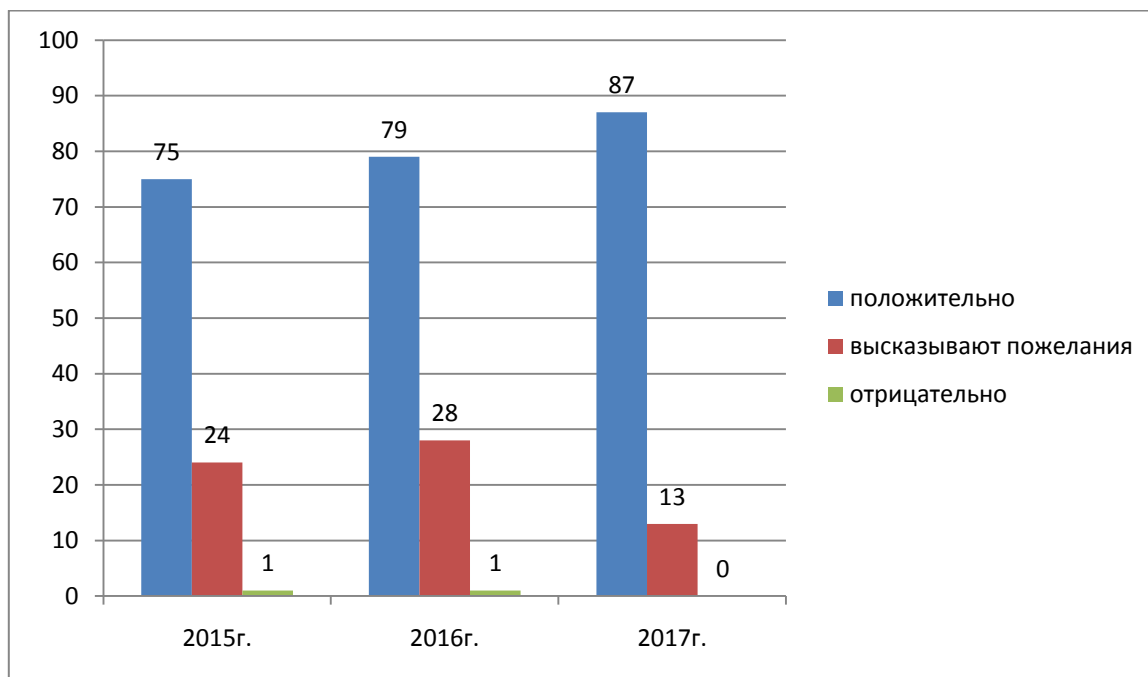
Интересен и значим опыт работы учителя-дефектолога Ефаровой М.В.: «Квест игра, как средство развития активности у старших дошкольников». В данной работе раскрывается формирование социальных навыков, коммуникативной и познавательной деятельности.

Воспитателем Волгиной С.В. обобщён опыт работы по проблеме «Исследование возможностей повышения уровня форсированности нравственных представлений и культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

Учителем-дефектологом Кочкиной М.В. представлена исследовательская работа по теме: «Развитие речи детей, имеющих расстройство аутистического спектра». Данная работа адресована логопедам, дефектологам, воспитателям ДОУ и помогает в планировании коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводились совместные мероприятия детей и родителей, праздники, развлечения, конкурсы, мастер-классы, родительские собрания.

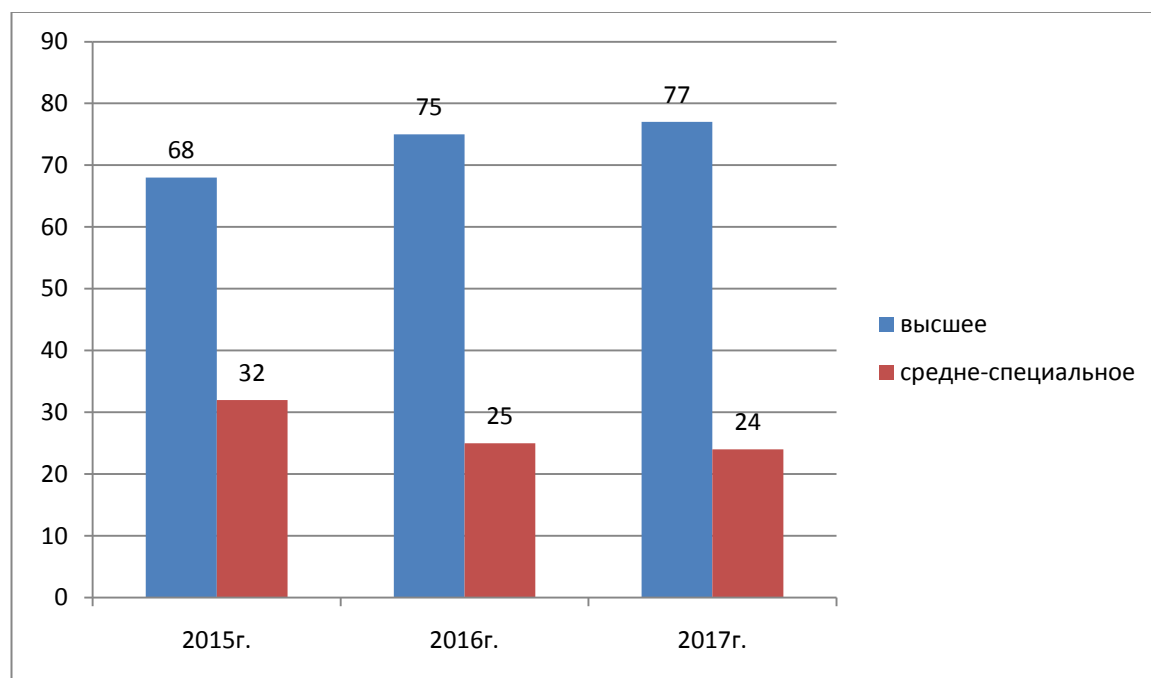
Оценка качества предоставляемых образовательных услуг



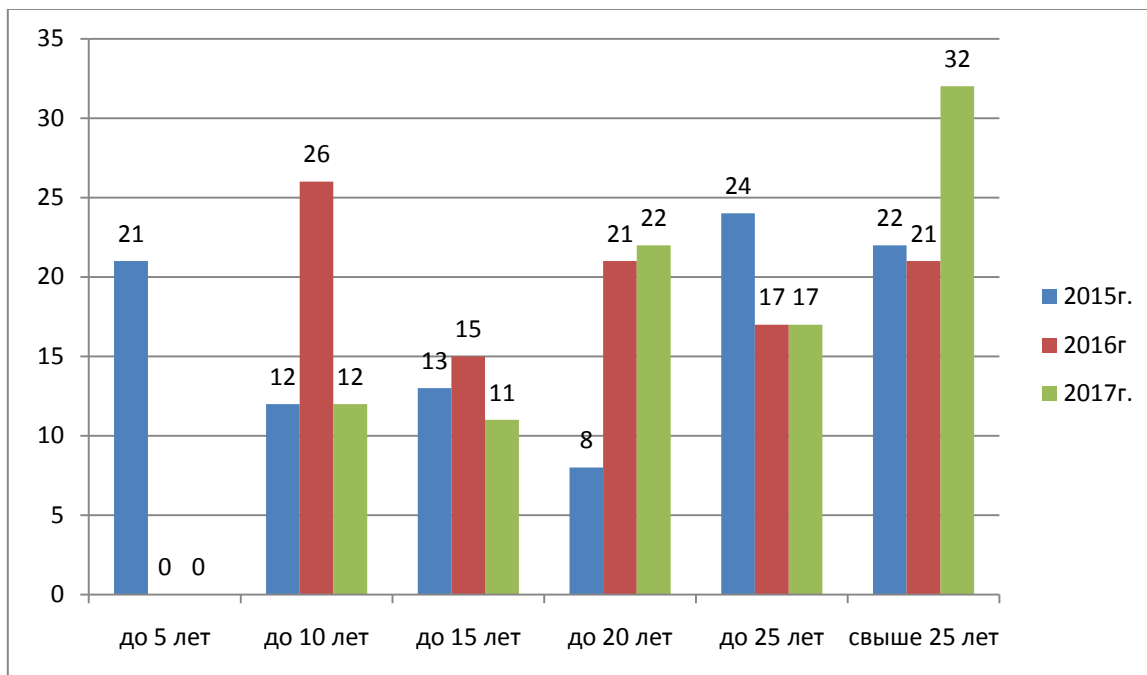
Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.

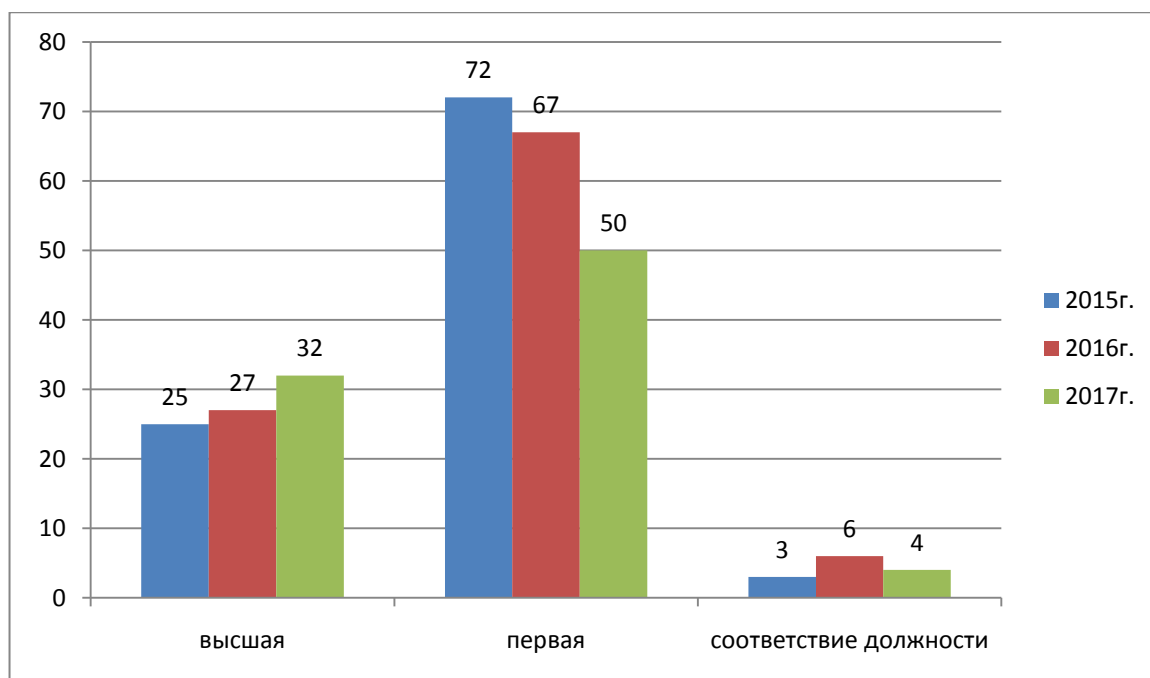
Анализ педагогов по образованию



Анализ педагогов по стажу



Анализ педагогов по уровню квалификации



Выводы: в МБДОУ в настоящее время работают 40 педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Обеспеченность педагогического коллектива кадрами составляет 100%.

Организационно-методическая деятельность была направлена на изучение запросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи, повышение профессиональной компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и устранение проблем. Особенно активно использовались две группы организационных форм методической работы – коллективные и индивидуальные консультации, которые разумно сочетаются в практике.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов.

Педагогам было продолжено объяснение: нового порядка аттестации, сроки, содержание и составление портфолио педагога, содержание папки по оздоровительной работе, понятие педагогической технологии – оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

В 2016 – 2017 учебном году было аттестовано педагогов:

- на *Высшую* квалификационную категорию – воспитатель Магомедова И.Е.;
- на *I* квалификационную категорию – учитель – дефектолог Лоскутова А.В., Буренина И.Ю. , воспитатели Солдатова З.И., музыкальный руководитель Храмова И.В.

Прошли курсы повышения квалификации при ИРО воспитатели Полюхина Л.А., Орлова С.А., Родионова С.В., музыкальный руководитель Кузнецова Н.В. Педагоги и специалисты повысили уровень своего педагогического мастерства через посещение стажировочных площадок по проблемам: «Приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству посредством знакомства с различными видами декоративно-прикладного искусства», «Обновление деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО». Также педагоги участвовали в авторском курсе Евгения Белозерова «Креативная и средовая педагогика с детьми, музыкально-двигательное творчество». Учителя-дефектологи участвовали во всероссийском фестивале педагогического творчества в рамках номинации коррекционная и специальная педагогика, а так же проходили обучение на базовом практическом очном тренинге по применению процедур Прикладного анализа Поведения (АВА-терапия) по теме: «Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа» и участвовали в вибинаре по «Формированию положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр». Дети дошкольного учреждения совместно с педагогами принимали участие и были награждены дипломами, благодарственными письмами в III открытом фестивале детей-инвалидов «Ради жизни на Земле».

В текущем учебном году была доработана система организационно-управленческого и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: продолжать создавать условия для реализации ФГОС дошкольного образования; своевременно приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО; организовать эффективную кадровую политику в ДООУ. Была разработана дорожная карта реализации ФГОС. На протяжении всего года шла планомерная работа по функционированию ДООУ в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования. В целях повышения деловой квалификации, профессионального мастерства и социальной активности педагогического коллектива была организована работа по следующим основным направлениям:

- 1) Мероприятия по обеспечению реализации ФГОС в ДООУ.
- 2) Знакомство с периодическими изданиями и методическими новинками.
- 3) Участие в семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования.
- 4) Работа над методической темой по самообразованию – все педагоги.
- 5) Аттестация: знакомство с законодательной базой и процедурами аттестации, курсы повышения квалификации

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации АООП дошкольного образования ДООУ, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: - проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Основные направления работы педагогического коллектива на 2018 г.:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжать внедрять в работу новые педагогические технологии.