

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко»  
(МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»  
(протокол от 21 января 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 106  
г. Пензы «Облачко»  
Т.А. Туктарова  
21 января 2021г.



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 города Пензы «Облачко» за 2020 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко»
Заведующий	Туктарова Татьяна Александровна
Адрес организации	440011 г. Пенза, ул. Карпинского, д. 29
Телефон, факс	8(412) 42-20-89
Адрес электронной почты	detsad10672@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 25 января 2016 № 11790, серия 58 ЛО1 № 0000605

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы «Облачко» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1949,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1927 кв. м.  
Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.  
Предметом деятельности детского сада является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 час. до 19:00 час.

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 150 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В детском саду сформировано 12 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 6 групп с задержкой психического развития – 77 детей;
- 3 группы со сложным дефектом – 34 ребёнка;
- 3 группы с расстройством аутистического спектра – 39 детей.

В 2020 году в детском саду для освоения адаптированной образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	122	82%
Неполная с матерью	22	15%
Неполная с отцом	2	1 %
Оформлено опекунов	3	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------	------------------	------------------------------------

семье		воспитанников
Один ребенок	63	42%
Два ребенка	64	43%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Дополнительное направление**

В 2020 году в детском саду работали бесплатные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебная мозаика» (лего-конструирование), «Бумажные фантазии», «Чудеса своими руками»
- 2) социально-педагогическое: «Волшебные палочки» (палочки Кюизенера), «Маленькие исследователи», «Юные волшебники».

В дополнительном направлении задействовано 75 процентов воспитанников детского сада.

### **II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</li> </ul>

	дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общий родительский комитет	Содействует организации и совершенствованию качества образовательного процесса, консолидации сил Учреждения и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- **Коррекционно-диагностическое обследование (протокол на каждого ребёнка);**  
 Разработаны диагностические карты (протокол) освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра в каждой категории. Карты включают анализ усвоения программного материала в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения программ детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Анализ сводных данных по усвоению программного материала  
 за 2019-2020 учебный год  
 (в балльной системе и в процентном отношении)

### Младшие группы

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1,1 (22%)	1,8 (36%)	0,7 (14%)
Формирование элементарных математических представлений	1 (20%)	1,7 (35%)	0,7 (14%)
Развитие произносительной стороны речи (воспитание правильного звукопроизношения)	1,1 (22%)	1,5 (30%)	0,4 (8%)
Речь (владение всеми компонентами устной речи)	1 (20%)	1,4 (28%)	0,4 (8%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	1,2 (24%)	1,5 (30%)	0,3 (6%)
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	1,3 (26%)	1,7 (34%)	0,4 (8%)
Игровая деятельность	2,4 (48%)	2,8 (56%)	0,4 (8%)
Физическая культура	2,1 (42%)	2,2 (44%)	0,3 (7%)

### Старшие группы

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1,5 (30%)	2,1 (42%)	0,6 (12%)
Формирование элементарных математических представлений	1,5 (30%)	2,3 (46%)	0,8 (16%)
Развитие речевого (фонематического) восприятия (интегрированный курс)	1,4 (28%)	2,1 (42%)	0,7 (14%)
Речь (владение всеми компонентами устной речи)	1,8 (36%)	3,0 (60%)	1,2 (24%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	1,8 (36%)	2,3 (46%)	0,5 (10%)
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	1,8 (36%)	2,5 (50%)	0,7 (14%)
Игровая деятельность	1,8 (36%)	2,3 (46%)	0,5 (10%)

Анализ сводных данных по усвоению программного материала  
за 2019-2020 учебный год  
(в балльной системе и в процентном отношении)

**Подготовительные группы**

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	2,4 (48%)	3,5 (70%)	1,1 (22%)
Формирование элементарных математических представлений	2,4 (48%)	3,4 (68%)	1,0 (20%)
Подготовка к обучению грамоте	1,9 (38%)	3,3(66%)	1,4 (28%)
Речь (владение всеми компонентами устной речи)	2,6 (52%)	3,6 (68%)	1,0 (20%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	2,2 (44%)	3,5 (70%)	1,3 (26%)
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	2,5 (50%)	3,9 (78%)	1,4 (28%)
Игровая деятельность	2,6 (52%)	3,8 (76%)	1,2 (24%)

**Группы для детей со сложным дефектом**

Наименование дисциплины	Начало года	Конец года	Динамика
Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1,2 (24%)	1,3 (26%)	0,1 (2%)
Формирование элементарных математических представлений	1,1 (22%)	1,4 (28%)	0,3 (6%)
Конструирование	1,2 (24%)	1,7 (34%)	0,5 (10%)
Речевое развитие (владение компонентами устной речи)	1 (20%)	1,1 (22%)	0,1 (2%)
ИЗО деятельность: лепка, рисование, аппликация	1,2 (24%)	1,3 (26%)	0,1 (2%)
Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд	1,3 (26%)	1,7 (34%)	0,4 (8%)
Сюжетно-ролевая игра	1,3 (26%)	1,5 (30%)	0,2 (4%)
Дидактическая игра	1,3 (26%)	1,5 (30%)	0,2 (4%)
Физическая культура	1 (20%)	1,1 (22%)	0,1 (2%)

Результаты мониторинга развития и усвоения программного материала.

Согласно реализуемых в ДОУ программ был проведён мониторинг развития детей с целью выявления динамики в усвоении ими программного материала во всех возрастных группах. При сравнении полученных данных на начало учебного года был выявлен наибольший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития по всем видам детской деятельности. Детей с высоким уровнем развития не было.

Анализ результатов *познавательной и коммуникативной деятельности* у большинства детей на начало года выявил:

- низкий уровень мотивации к познавательно-речевой деятельности;
- нарушения фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи;
- недостаточный или низкий запас сведений об окружающем мире;
- значительные речевые нарушения или отсутствие речи;
- значительные затруднения в пространственно-временной ориентировке;
- несформированность количественных представлений и счётных операций.

Промежуточный мониторинг по данным видам деятельности показал положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе, но в разной степени (в зависимости от сложности структуры дефекта и сроков пребывания ребёнка в ДОУ):

- улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, связная речь;
- сформировались элементарные представления о временах года, частях суток, днях недели;
- сформировались представления о количестве предметов и счётные навыки в пределах 5-10 (в зависимости от возраста детей);
- у детей расширился кругозор, увеличился запас сведений об окружающем мире, сформировались представления о труде взрослых;
- повысилась мотивация к совместным видам образовательной деятельности.

В *продуктивных видах деятельности* у детей были выявлены трудности:

- в планировании последовательности практических действий при выполнении заданий;
- во владении техническими навыками вырезания ножницами;
- лепке предметов, состоящих из нескольких частей;
- в сюжетном рисовании – неумение связывать предметы единым содержанием рисунка;
- в передаче формы и строения предмета;
- в низком уровне развития мелкой моторики у детей средних и старших групп.

Анализ усвоения программного материала по продуктивной деятельности в конце учебного года показал положительные результаты:

- дети научились подбирать цвета для создания изображения;
- выполнять работу из готовых форм, самостоятельно раскладывая и наклеивая изображения на листе;
- лепить простые предметы из целого куска, из нескольких частей, пользоваться стекой и основными приёмами лепки;
- передавать в рисунке форму и строение отдельных предметов и создавать несложные сюжеты.

*Игровая деятельность* детей в начале года находилась на среднем и ниже-среднем уровнях развития. Дети не всегда действовали в соответствии с общим игровым замыслом, не проявляли интереса к играм-драматизациям, частично согласовывали свои действия с действиями партнёров по игре, в играх с правилами не следовали инструкции педагога. При организации сюжетно-ролевой игры нуждались в разных видах помощи со стороны взрослого.

К концу года у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысился уровень игровых навыков и умений. Дети стали самостоятельно выбирать тему для игры, использовать в играх предметы-заместители, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, готовить условия и атрибуты для игры. Дети стали проявлять интерес играм с разными видами конструкторов.

*Трудовые навыки и навыки самообслуживания* на начало учебного года у детей младшего дошкольного возраста и у детей со сложной структурой дефекта были практически не сформированы. К концу года дети научились правильно и по

назначению использовать предметы посуды и личной гигиены, с помощью педагога одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Дети старшего дошкольного возраста овладели навыками ухода за комнатными растениями, помогают взрослым трудиться на участке детского сада и огороде, с удовольствием выполняют обязанности дежурных по столовой. Большинство детей выполняют поручения с желанием и представляют конечный результат труда.

Низкие показатели в развитии детей были получены в ходе *мониторинга по физической культуре*: у детей отмечались значительные трудности при выполнении разных видов движений (ходьбе, беге, прыжках, упражнениях на равновесие, лазании, метании), в упражнениях с мячом.

Низкие показатели физического развития обусловлены рядом причин: плохо развитая мелкая и общая моторика, рассеянное внимание, затрудненное понимание словесной инструкции педагога, недостаточная двигательная активность в течение дня, ограничения, связанные с состоянием здоровья детей с ОВЗ.

К концу учебного года отмечается прирост физических качеств детей, достигнутый за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Итоговый мониторинг показал лучшие результаты, чем в начале года. Ходьба и бег стали более ритмичными. При ходьбе сохраняется правильная осанка, при беге – заданный темп. Положительные результаты также получены при выполнении тестов на гибкость и ловкость. Улучшению показателей в физическом развитии детей способствовали индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, использование физкультминуток в течение дня, проведение подвижных игр как при организации непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах (в группе, на прогулке). В структуру двигательной деятельности включались игры на развитие мелкой моторики, задания на ориентировку в пространстве, упражнения на формирование координации движений.

*В музыкально-художественной деятельности* на начало года преобладал больший процент детей с низким и ниже-средним уровнями развития и усвоения программного материала. Дети не разбирались в жанрах музыки, затруднялись в высказывании своих впечатлений о прослушанных музыкальных произведениях. Недостаточно качественно владели певческими умениями и навыками, отмечалась слабая музыкальная память, неясная дикция. Музыкально-ритмическая деятельность детей характеризовалась неточной передачей ритмического рисунка.

К концу года уменьшилось количество детей с низким и ниже-средним уровнями развития и выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями усвоения программного материала. Так, у детей по сравнению с началом учебного года, возрос интерес к слушанию музыки, расширился объём музыкальных впечатлений, улучшилось качество певческих навыков (выразительность, передача характера песни, её динамических особенностей). Дети овладели основными танцевальными движениями, научились ритмично двигаться в соответствии с характером и жанром музыки, усвоили простейшие приёмы игры на детских музыкальных инструментах.

#### *Диагностика по развитию у детей ВПФ*

#### **Старший возраст**

**Внимание.** Увеличилось число детей со средним уровнем на 2(10%), с н-средним уровнем на 2 (10%) , с низким уровнем уменьшилось на 4 ребёнка (20%).

**Восприятие.** Увеличилось количество детей с н/ средним на 1(5%) ,с низким уровнем уменьшилось на 2 (10%).

**Память.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 2 (10%), с н-средним на 1( 5%), с низким уровнем уменьшилось на 4( 20%).

**Мышление.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на4 (20%), н/средним уменьшилось на 2 ( 10%) , с низким уровнем уменьшилось на 4 ( 20%)



**Речь.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 6 (30%), с низким уровнем уменьшилось на 4 (20%).

#### **Подготовительный возраст**

**Внимание.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 2(18,2%), с н/средним на 2(18,2%), с низким уровнем уменьшилось на 4(36,3%).

**Память.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 1(9%), с н/средним уровнем на 4(36,3%). Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 5(45,4%).

**Восприятие.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 3(27,2%), с н/средним уровнем на 1(9%).

**Речь.** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 3(27,2%), с н/средним на 2(18,2%), с низким уровнем уменьшилось на 5(45,4%).

**Мышление.** Увеличилось количество детей с в/средним на 1(9%), увеличилось с н/средним на 3(27,2%), с низким уровнем уменьшилось на 4(36,4%).

#### **Сложная структура дефекта**

**Восприятие.** Увеличилось количество детей с н/средним на 6(33,3%).

**Память.** Увеличилось количество детей со н/средним на 7(38,8%), количество детей с низким уровнем уменьшилось на 2(11,1%).

**Внимание.** Увеличилось количество детей со средним на 1(5,5%), с н/средним на 7(38,8%), с низким уровнем уменьшилось на 3(16,6%).

**Мышление:** Увеличилось количество детей со средним уровнем на 1(5,5%), с н/средним на 5(27,7%). С низким уровнем уменьшилось на 1(5,5%).

**Речь.** Увеличилось количество детей с н/средним уровнем на 2(11,1%), с низким на 1(5,5%).

#### **Группа детей с РАС**

На конец года у детей с РАС изменился уровень актуального развития по областям развития «Коммуникация», «Восприятие», «Познавательная сфера»: из 9 детей у 3(33,3%) – уровень актуального развития соответствует 1,5-годовалому возрасту, у 3(33,3%) – трёх летнему возрасту, у 3(33,3%) – четырёхлетнему возрасту.

То есть, отмечается значительная положительная динамика в развитии воспитанников, как в эмоциональном плане, так и в поведенческом, а также в развитии предметно-манипулятивной деятельности и в сфере самообслуживания.

Требуется продолжение коррекционной работы по преодолению нарушений в социальном взаимодействии, нарушений в коммуникативной сфере и расширению зоны интересов и активности ребенка.

Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики показывает, что в результате коррекционно-развивающей работы у детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика всех уровней ВПФ.

Положительная динамика достигнута в результате:

- проведения фронтальных и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию ВПФ и эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ;
- составления адаптированных индивидуальных программ развития ребёнка,
- создания развивающей предметно - пространственной среды;
- приобретение и изготовление коррекционно-развивающих дидактических игр;
- формирование психологической культуры у педагогов с целью оказания правильной психологической помощи воспитанникам;
- оформление папок-передвижек, памяток, буклетов для родителей в целях пропаганды психологических знаний.

У небольшого количества детей в группах отмечается незначительная динамика в развитии ВПФ, в результате того, что дети пришли в ДООУ в середине или к концу учебного года, а также из-за пропусков по болезни и реабилитации, и программу прошли не в полном объёме.

выявила, что наибольшее количество детей имеют низкий уровень развития памяти, внимания, восприятия, мышления. Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики показывает, что у детей всех возрастных групп наблюдается положительная динамика в развитии ВПФ и эмоционально-волевой сферы. В результате совместной деятельности и коррекционно-развивающей работы удалось сформировать положительные устремления и мотивацию поведения дошкольников, обогатить их новым положительным опытом отношений с окружающим миром, выработать такие черты характера как уверенность в себе, доброту, смелость. Реже стали проявляться неуверенность, агрессивность, страхи. К концу года выделилась категория детей со средним и выше-средним уровнями развития памяти, внимания, мышления.

**Причины:** анализируя результаты мониторинга на начало и конец учебного года, можно сделать выводы о том, что динамика в усвоении программного материала зависела от нескольких факторов: сложности структуры дефекта, психофизиологических особенностей детей с ЗПР, уровня сформированной мотивации, работоспособности ребенка, от эффективности взаимодействия специалистов с родителями детей, от рационального выбора специальных коррекционных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** полагаем, что положительная динамика в усвоении программного материала достигнута за счет применения в разных видах деятельности специальных коррекционных методов и приемов, новых педагогических и информационных технологий, комплексного изучения личности каждого ребенка и составления индивидуальных программ развития, а также тесного сотрудничества всех специалистов ДОО с родителями воспитанников.

**Перспективы в работе:** педагогам ДОО творчески применять новые педагогические и информационные технологии, способствующие повышению уровня развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, усвоения ими программного материала. Педагогам продолжать организовывать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Специалистам ДОО уделять особое внимание социализации и реабилитации детей с ОВЗ в процессе комплексного подхода к построению образовательной деятельности.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Пензенской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 3,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

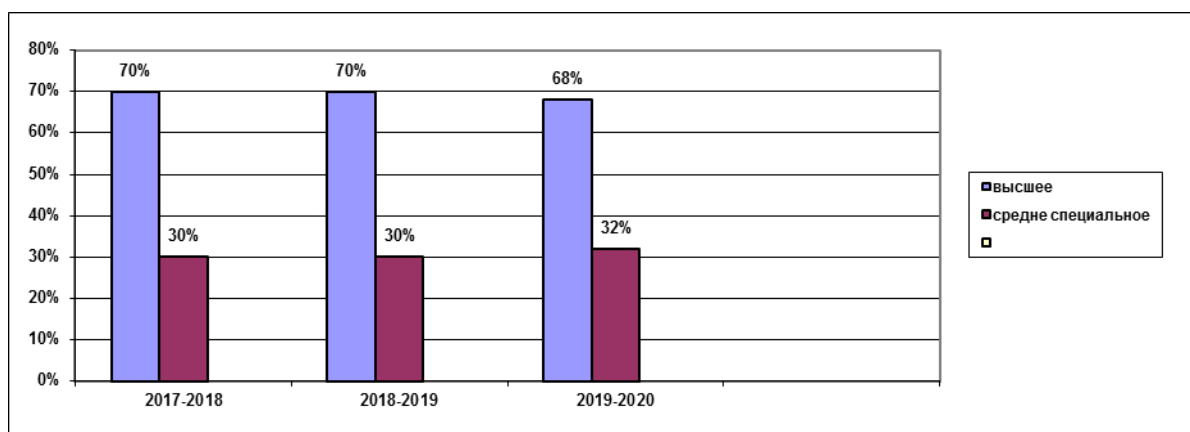
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 работников детского сада, из них 26 педагогов. На 30.12.2020 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

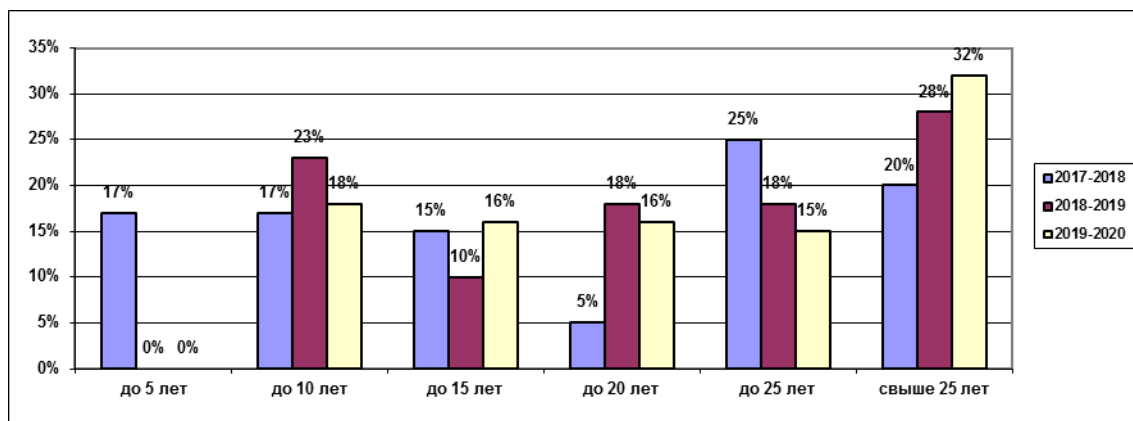
Анализ кадрового обеспечения.

Должность		Стаж работы								Аттестация		
		высшее	среднее специальное	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	Соответствие занимаемой должности	II	высшая
Учитель-дефектолог	1 2	12	-	-	5	4	3	-	-	-	2	10
Воспитатель	2 4	12	12	-	-	2	4	5	11	1	8	15
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Муз.руководитель	2	2	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-
Инструктор по физ.культуре	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Всего	4 1	28	13	-	6	7	7	6	12	1	14	26
%		68	32	-	18	16	16	15	32	3	34	63

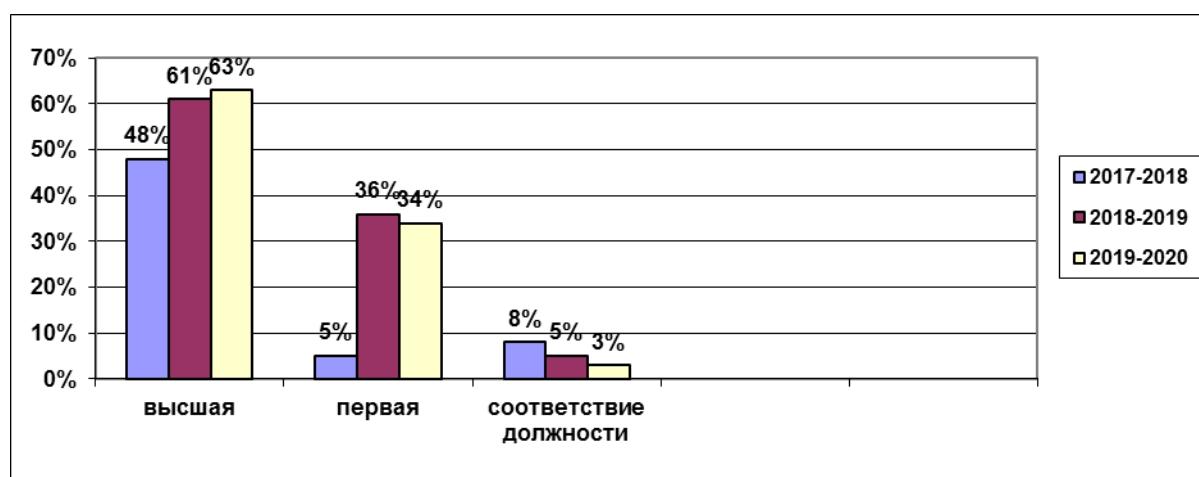
Анализ педагогов по образованию



### Анализ педагогов по стажу



### Анализ педагогов по уровню квалификации



В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- «Первый круглый стол по теме «Аутизм. Стратегии комплексной помощи» с участием Помощника полномочного представителя в Приволжском Федеральном округе;
- Семинаре «Экспертное обсуждение методических рекомендаций по организации питания в дошкольных образовательных организациях»;
- Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми РАС в соответствии с примерной программой АООП дошкольного образования» на базе Федерального ресурсного центра г. Москва.
- Всероссийский онлайн – семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР».
- Областная конференция для учителей-дефектологов « Особенности коррекционной работы с детьми РАС»
- Форуме для учителей-дефектологов и учителей логопедов «Опыт работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью и РАС».
- Фестивале детей – инвалидов «Ради жизни на земле».
- Областном конкурсе творчества детей с ОВЗ « Под парусом надежды»

- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программ.

В 2020 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- сенсорный ящик (комплект);
- знакомство с цветом (комплект);
- песочная терапия (комплект);
- сенсорные пластины (комплект).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, 3 принтера, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году детский сад провел текущий косметический ремонт 3 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 этажа, медкабинета, кладовой, 4 лестничных марша.

Приобрели игровое оборудование на участок. В рамках программы «Обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам, получения услуг, необходимой информации для инвалидов и других маломобильных групп населения в Пензенской области» проведен ремонт в групповой ячейки и установка пандуса в группе № 9 со сложным дефектом.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

За 2020 год зарегистрировано 934 случая заболеваний. Продолжительность заболеваний составляет в среднем 7 дней. Число пропусков на 1 ребёнка за учебный год составило 8 дней. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По заключению ПМПК из 63 выпускников было рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы – 5 чел. (8%), по программе ККРО - 44 чел. (70%), по программе в МОУ СОШ № 30 – 14 чел. (22%).

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	150
в режиме полного дня (8–12 часов)		150
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		150 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	



по коррекции недостатков физического, психического развития		150 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
с высшим образованием		28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		1 (6%)
первой		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		22 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	3,6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.