Аннотация к АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ детский сад №106 г. Пензы «Облачко» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра и охватывает все основные образовательные области от 3-х до 7/8 лет.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с PAC;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП принята на педагогическом совете и утверждена заведующим детского сада.

В соответствии с п.2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы, особенности реализации ППк Учреждения.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной на основе парциальной программы, описаны цели, задачи реализации Программы по психологической коррекции нарушений у детей с РАС.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В него входит:

- содержание образовательной деятельности с обучающихся с РАС по пяти образовательным областям;
 - пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС;
 - особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с РАС;
- особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой описана содержательная часть программы психологической коррекции нарушений у детей с РАС;

Описана коррекционно-развивающая работа с обучающихся с РАС (описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей). Содержание коррекционной работы в ДОУ реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогического обследования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка происходит через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность: посредством создания совместных образовательных проектов, родительских собраний, анкетирования по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участие в культурно-досуговых мероприятий, проведение консультаций, открытых занятий.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с РАС, кадровые условия реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня и распорядок, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела, представлена описанием психолого-педагогических условий для коррекции нарушений у обучающихся с РАС и особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.