

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. №1

Утверждаю
заведующий МБДОУ детский
сад №106г. Пензы «Облачко»
_____ Туктарова Т.А.
«_30»__августа__2022г.

 Туктарова
Татьяна
Александровна

Digitally signed by Туктарова Татьяна Александровна
DN: c=RU, o=МБДОУ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 106 ГОРОДА ПЕНЗЫ "ОБЛАЧКО", ou=Татьяна Александровна, email=tyatiana.tuktarova@mail.ru, cn=Туктарова Татьяна Александровна
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2022.08.24 14:30:01

Рабочая программа
педагога – психолога
МБДОУ детский сад №106 г. Пензы «Облачко»
на 2022-2023 учебный год.

Разработала: педагог-психолог
Пышкина И.Л.

Пенза 2022

| Оглавление | Стр. |
|--|-------------|
| I. Целевой раздел: | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели, задачи, подходы реализации программы | 5 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и РАС. | 10 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Этапы работы педагога-психолога | 14 |
| 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога. | 15 |
| 2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; | 15 |
| 2.2.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды; | 16 |
| 2.2.3. Психологическая диагностика | 16 |
| 2.2.4. Психологическая коррекция и развитие | 17 |
| 2.2.5. Психологическое консультирование | 21 |
| 2.2.6. Психологическая профилактика | 22 |
| 2.2.7. Психологическое просвещение | 22 |
| 2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. | 23 |
| 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ. | 23 |
| III. Организационный раздел: | |
| 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога | 27 |
| 3.2 Тесты, методики, используемые в работе педагогом-психологом | 27 |
| 3.3. Коррекционные программы, используемые в работе педагога-психолога: | 28 |
| 3.4 Документация педагога-психолога | 29 |
| Приложение | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»;
- Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;
- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Приказом № 636 Министерства образования от 22.10.99 « Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Письмом Министерства образования от 27 июня 2003г. 328-51-513/16 « О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования,
- Письмом Минобразования РФ от 07.01.99г.№ 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования». №273 –ФЗ.
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

1.2. Цели, задачи, подходы реализации программы

Цель программы: создание условий для коррекции и развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, для дальнейшей успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- Осуществлять систематическую психодиагностическую работу по выявлению особенностей психического развития детей, актуального уровня развития и зоны ближайшего развития ребенка, динамики его развития;
- Осуществлять работу по коррекции и развитию эмоционально -волевой сферы детей;
- Осуществлять работу по коррекции и развитию познавательной сферы детей ;
- Формировать коммуникативные навыки, положительные личностные качества, необходимые для успешного развития процесса общения;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- Проводить целенаправленную работу по профилактике и предупреждению вторичных нарушений в психическом развитии детей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия)

А.Н.Леонтьев, Н.Н.Подьяков, Д.Б. Эльконин и другие)

- Личностной подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико- методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития в потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

Все дети, посещающие ДОУ, имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Перед включением в среду ДОУ ребёнок проходит психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), где специалисты разрабатывают для него

индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития.

В ДОУ сформированы группы детей с ОВЗ, имеющие разную структуру дефекта, также могут функционировать группы детей разного возраста (разновозрастные):

| Структура дефекта | Количество групп | Возраст детей |
|---|------------------|--|
| Задержка психического развития | 6 групп | с 3 лет до окончания образовательных отношений |
| С расстройствами аутистического спектра | 3 группы | с 3 лет до окончания образовательных отношений |
| Со сложным дефектом | 3 группы | с 3 лет до окончания образовательных отношений |
| Итого: | 12 групп | |

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержанным психическим развитием.

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. *Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. *Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. *Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. *Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. *Вне учебной деятельности:* на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими,

речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения [3; 4; 25].

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР [25]. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

Особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень

выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Оптимизация межличностных отношений со сверстниками. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных иг

для детей с тяжелой степенью умственной отсталостью:

• здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

для детей с расстройствами аутистического спектра тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- выполняет простейшие инструкции (уходит, подходит и садится и т.д.) по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- принимает помощь взрослого;
- допускает физический контакт во время игры со взрослым;
- удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- проявляет интерес к предметам и игрушкам, целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки);

для детей с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости - с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

- использует доступные для него способы общения (в том числе - жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости - с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним.

- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости - с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда - играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением);
- подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

II. Содержательный раздел

2.1 Этапы работы педагога-психолога:

1. Диагностический этап. Проведение стартовой индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
2. Организационно – методический: Составление индивидуальных программ развития на основе диагностики и рекомендаций ПМПК.
3. Коррекционно-развивающий этап. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики развития детей. Анализ динамики. Подведение итогов.

2.2 Направления работы педагога – психолога:

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 106 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды;
3. Психологическая диагностика
4. Психологическая коррекция и развитие
5. Психологическое консультирование
6. Психологическая профилактика
7. Психологическое просвещение

2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя:

- формирование и реализацию планов и программ групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- разработка психологических рекомендаций педагогам ДОУ по формированию и реализации индивидуальных планов и программ работы с детьми с ОВЗ.
- Оформление и ведение документации по данному виду деятельности

2.2.2 Психологическая экспертиза включает в себя:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Определение степени безопасности и комфортности образовательной среды

- Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников ДОУ;
- Оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

2.2.3 Психологическая диагностика

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения у воспитанников ДОУ, у их родителей (законных представителей), у педагогов ОУ.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, опросов, анкетирования, индивидуальной и групповой диагностики с применением специальных стандартизированных методик. Адресатом диагностической работы являются все участники образовательного процесса.

По результатам диагностики детей ДОУ в начале и в конце года составляется аналитический отчет.

Психологическая диагностика воспитанников включает в себя:

- Выявление особенностей и нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников;
- Скрининговое обследование с целью анализа динамики психического развития;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
- Изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников с целью дальнейшей профориентации;
- Оформление и ведение документации по данному виду деятельности

2.2.4 Психологическая коррекция и развитие включает в себя:

- Проектирование в сотрудничестве с педагогами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;
- Разработку и реализацию проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников ДОУ, направленных на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сферы;
- Организация и осуществление психолого-педагогической коррекции недостатков и нарушений в психическом развитии и поведении детей,

выявленных в результате диагностики, в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- Оформление и ведение документации по данному виду деятельности

Формы коррекционно-развивающей работы: подгрупповая (с детьми с ЗПР) и индивидуальная (с детьми с РАС, умственной отсталостью, с детьми инвалидами).

| Возрастная группа | Продолжительность занятий | Форма проведения |
|---|---------------------------|------------------|
| Младшая группа 3-4года (ЗПР) | 10 минут | подгрупповая |
| Средняя группа 4-5 лет (ЗПР) | 15 минут | подгрупповая |
| Старшая 5-6 лет (ЗПР) | 20 минут | подгрупповая |
| Подготовительная 6-7 лет (ЗПР) | 25 минут | подгрупповая |
| Группы для детей с РАС | Не более 15-20 минут | индивидуальная |
| Группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) | 15-25 минут | индивидуальная |

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. принцип единства диагностики и коррекции;
3. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
4. принцип комплексности методов психологического воздействия;
5. принцип учёт объёма и степени разнообразия материала

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность, т.е. неравномерность их развития. Другими словами, каждый ребенок находится как бы на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов: на уровне благополучия, соответствующего "норме" развития; на уровне "риска", т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. В этом факте находит отражение закон неравномерности, гетерохронность развития. Подчеркнем, что в силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты развития личности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому отставание и отклонение в развитии некоторых аспектов личностного развития закономерно

приводит к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым и необходимости развертывания в дальнейшем системы специальных коррекционных мероприятий. С другой стороны, взаимообусловленность развития различных сторон психики ребенка позволяет в значительной степени оптимизировать развитие за счет интенсификации "сильных" сторон личности ребенка посредством механизма компенсации.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи в развитии ребенка. Этот принцип реализуется в двух аспектах. *Во-первых*, в том, что началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющего выявить характер и интенсивность трудностей развития, переживаемых ребенком, сделать заключение об их возможных причинах и на основании заключения сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей программы. Эффективная коррекция может быть построена лишь на основе тщательного психологического обследования. *Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей программы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности ребенка, динамики его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, методы и средства психолого-педагогического воздействия на ребенка.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

"Нормативность" развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов — возрастных стадий онтогенетического развития. Психологический возраст характеризуется социальной ситуацией развития, основными психологическими новообразованиями и ведущей деятельностью.

Принцип комплексности методов психологического воздействия, являясь одним из наиболее "прозрачных" и очевидных принципов построения коррекционно - развивающей программы, утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической детской психологии. Комплекс методов, используемых в практике работы с детьми, включает: метод игровой коррекции (игротерапию); методы,

основанные на использовании креативных творческих процессов — арттерапию в различных ее видах (рисуночную терапию, музыкотерапию, библиотерапию с последующей драматизацией сказок и историй, творческое сочинение); методы модификации поведения (поведенческий тренинг, метод систематической десенсибилизации, метод "жетонов").

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Принцип учета сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Основные методы коррекционно-развивающей работы:

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. позволяет максимально развивать способности каждого ребёнка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрёстные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций, медленное выполнение перекрёстных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса формирование тонкой моторики руки.

Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений,

слухового внимания. Он создаёт основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплочённость группы.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно – рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «вверх-вниз»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Даёт возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают своё тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создаёт дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые не выражались в телесном движении.

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнёру-способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придаёт психомоторному развитию ребёнка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных

зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

2.2.5. Психологическое консультирование включает в себя:

- Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми, обеспечения их эмоционального благополучия и адаптации в условиях ДОО;
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их воспитания и развития, по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование администрации и педагогов ДОО по вопросам эмоционального выгорания и формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- Оформление и ведение документации по данному виду деятельности

Формы консультирования: индивидуальные и групповые консультации.

2.2.6. Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья всех участников образовательного процесса

и включает в себя:

- Выявление условий неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
- Разъяснение педагогам и родителям воспитанников необходимости применения здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей;
- Разработка рекомендаций педагогам и родителям воспитанникам ДОО по вопросам адаптации к условиям детского сада и психологической готовности к школьному обучению с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Работу с педагогами ДОО по профилактике эмоционального выгорания;
- Оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

2.2.7. Психологическое просвещение включает себя:

- Ознакомление педагогов, родителей (законных представителей) с современными знаниями и исследованиями в области психологии и педагогики дошкольного возраста, с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, со знаниями в области специальной психологии, в сфере человеческих взаимоотношений и т. д.;
 - проведение систематизированного психологического просвещения родителей. с обязательным учетом в тематике возраста детей, их особенностей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
 - Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с результатами диагностических исследований
 - Формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.
- Психологическое просвещение осуществляется в форме бесед, лекций, семинаров, круглых столов, а также через размещение информации в уголках групп и на сайте ДОУ.

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ:

С Заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВиМР ДОУ:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С учителем-дефектологом:

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей ДОО с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных

воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре :

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

III .Организационный раздел.

3.1. Оснащение кабинета:

В детском саду имеется кабинет педагога – психолога.

Перечень оборудования кабинета, игрушек, дидактических игр, пособий для занятий с детьми, методической литературы содержится в паспорте кабинета (см. Приложение) .

3.2 Тесты, методики, используемые в работе педагогом-психологом:

1. Диагностическая программа выявления отклонений в развитии дошкольников авторов И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева («Психологическое изучение детей с нарушениями развития» И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева)
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е.А. Стребелевой, 2-е издание, переработанное и дополненное.
3. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., О.В. Боровик (наглядный материал, методические рекомендации к пособию), Москва, Владос, 2008 год.
4. Н.Н.Руденко, Л.Г. Павлова «Экспресс – диагностика в детском саду»
5. Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению Н. Гуткиной.
- 6 . Тест Школьной зрелости Керна, Йерасика.

3.3. Коррекционные программы, используемые в работе педагога-психолога:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Изд. Речь, 2016 год
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников», изд. Речь, Санкт-Петербург-Москва, 2016 год.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. Изд. Речь, 2016 год
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик.», изд. Речь, Санкт-Петербург-Москва, 2016 год.

5. Наталья Романова «Расту, играя». Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития.
6. Е. В. Иванова Г. В. Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья», НКЦ, Москва, 2017 год.
7. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Владос, Москва, 2005 год.
8. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под редакцией Стребелевой Е.А, Мишиной Г.А.
9+
10. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезле Ватере.
11. Е.А. Екжанова Е.А, Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005 год.

3.4 Документация педагога-психолога

1. Рабочая программа педагога - психолога.
2. Перспективный план работы на учебный год.
3. График работы.
4. Протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
5. Программа психолого-педагогических для детей с задержкой психического развития «Грамматика общения» для детей 4-7 лет и «Радости общения» для детей 3-4 лет.
6. Коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью «Мир и Я».
7. Индивидуальная программа развития ребенка (составляется после диагностики).
8. Аналитический отчет о работе за учебный год.
9. Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые и индивидуальные консультации).
10. Журнал учета групповой коррекционно-развивающей работы.
11. Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

