

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от \_30.08\_\_ 2021г. №\_1\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детский сад  
№106 г. Пензы «Облачко»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Туктарова  
«\_30\_» августа\_\_ 2022г.



Туктарова  
Татьяна  
Александровна

Digitally signed by Туктарова Татьяна Александровна  
DN: c=RU, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106 города Пензы "Облачко", ou=Туктарова Татьяна Александровна, email=t.tukt@mail.ru, cn=Туктарова Татьяна Александровна  
Reason: Я автор этого документа  
Loca:001  
Date: 2022.08.24 14:30:01

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
старшей группы №7  
на 2022-2023 учебный год**

Разработала: учитель-дефектолог  
Белова М.В.

## Содержание

### **Пояснительная записка:**

- цели, задачи и принципы реализации программы;
- образовательные технологии;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды;
- формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы.

### **Проектирование образовательного процесса:**

- список детей группы;
- режим дня;
- учебный план;
- объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению адаптированной образовательной программы в МБДОУ;
- график организации образовательного процесса (сетка НОД);
- распределение рабочего времени учителя-дефектолога;
- основные направления деятельности учителя-дефектолога;
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы (протоколы диагностики, карта динамики);
- индивидуальные программы развития;
- примерное тематическое планирование;
- взаимодействие с родителями (план работы).

### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

#### **Приложение**

- практический материал для работы с родителями (конспекты родительских собраний, мастер-классов для родителей, консультации, рекомендации и памятки для родителей);
- практический материал по работе с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, консультации, презентации);
- конспекты открытых занятий.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»».

*Цель коррекционно-развивающей работы:* создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

### *Задачи:*

- осуществлять психическое и физическое развитие детей;
  - развивать интеллектуальные и личностные качества;
  - формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### ***Принципы построения коррекционно-развивающей работы:***

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) является залогом успеха коррекционно-развивающей работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционно-развивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В своей работе считаю целесообразным использование следующих образовательных технологий:

- ✓ здоровьесберегающих;
- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ личностно–ориентированных;
- ✓ информационно–коммуникативных;
- ✓ игровых педагогических технологий;
- ✓ технологии «Портфолио педагога».

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Здоровьесберегающие технологии направлены на:

- обеспечение здоровьесберегающей среды;

- физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая), динамических пауз.

Использование **технологии исследовательской деятельности** помогает ребенку выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это уголки для индивидуальных игр и занятий.

**Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:**

- подобрать иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подобрать дополнительный познавательный материал к занятиям;
- обменяться опытом, познакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- оформить групповую документацию, отчеты;
- создать презентации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Понятие «Игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Использование технологии «Портфолио педагога»** позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Занятия с детьми учитель-дефектолог проводит в кабинете. Целью функционирования дефектологического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-дефектолога, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-дефектолога, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

**Предметно-развивающая среда дефектологического кабинета включает:**

- зону для проведения подгрупповых занятий;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- зону для индивидуальной работы с ребёнком;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям развития ребенка;
- рабочее место учителя-дефектолога.

***Принципы построения развивающей среды в дефектологическом кабинете:***

1. Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения
3. Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

4. Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.
5. Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.
6. Тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

##### Работа с родителями имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют *традиционные* и *нетрадиционные формы*.

*Традиционные формы* делятся на следующие группы:

- ✓ *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации;
- ✓ *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- ✓ *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К *нетрадиционным формам* относятся четыре группы:

- ✓ *информационно-аналитические* формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы;
- ✓ *досуговые формы* – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный

контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения;

- ✓ *познавательные формы* – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям;
- ✓ *наглядно-информационные формы* в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Условно они разделены на две подгруппы:
  - информационно-ознакомительная;
  - информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Одной из форм, проверенных временем, является *подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми*. Так, родители разных профессий приходят в гости к дошкольникам, проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.



Активно в работе с родителями используются *формы, направленные на формирование родительской позиции:*

- рисование на тему;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников.

В течение учебного года учитель–дефектолог, специалисты ДОУ и воспитатели проводят обследование уровня развития детей.

### **Первый этап (сентябрь) – стартовая диагностика.**

*Цель* обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Содержание стартовой диагностики планируется более углубленно с целью определения актуального уровня подготовки каждого ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются, фиксируются в протоколе психолого-педагогической диагностики, в карте динамики развития (усвоение знаний, умений, навыков (далее – ЗУН)) по всем видам деятельности и по каждому ребенку индивидуально.

Протоколы психолого-педагогической диагностики, карта динамики развития дошкольников разработаны на основе: программ для специальных учреждений VII и VIII вида: протоколов первичного обследования детей с ЗПР (3-6 лет) / под ред. Шевченко С.Г. и др., «Психолого-педагогической диагностики развития детей» Стребелевой Е.А.

С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционно-развивающего обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На основе полученных результатов обследования всеми специалистами дошкольного учреждения и рекомендаций ПМПК, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), при её наличии, на ребёнка разрабатывается специальная индивидуальная адаптированная программа развития (СИПР).

**Второй этап (третья и четвёртая недели января) в процессе образовательной деятельности** – в ходе мониторинга, проводимого на протяжении первого полугодия, в программу вносятся коррективы, определяются цели коррекционной работы в следующем полугодии. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Данные, полученные в ходе мониторинга, позволяют оценить правильность выбранных путей, методов, содержания и форм коррекционно - развивающей работы с каждым ребенком и группой в целом.

**Третий этап (две первые недели мая) – итоговая диагностика.**

*Цель* - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Возможны следующие *варианты*:

- При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно дублирование программы.
- При хорошей положительной динамике ребенок переводится в следующую возрастную группу по программе коррекционно-развивающего обучения.
- Если заключительная диагностика показывает, что задержка развития носит вторичный характер (например, при алалии) ребенку рекомендуют иное, соответствующее структуре дефекта коррекционное дошкольное образовательное учреждение. В этом случае составляется психолого-педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида. Такой вариант возможен при «педагогической запущенности», когда в процессе интенсивной педагогической работы удается в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях и общем развитии ребенка.
- При отсутствии динамики у ребёнка, на основании заключения ПМПК вероятна смена образовательного маршрута внутри ДООУ (например, ребёнок, посещающий группу для детей с ЗПР, переходит в группу для детей со сложной структурой дефекта).

Организационными формами работы с детьми с ЗПР являются подгрупповые занятия, занятия малыми группами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи

каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком 3 раза в неделю в первой половине дня, с детьми-инвалидами - ежедневно.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Согласно нормативам СанПин, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, показано, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

Наполняемость группы – 15 человек, направленных ПМПК и имеющих диагноз – задержка психического развития, ММД, системное недоразвитие речи тяжелой степени, синдром Дауна, СДВГ, эмоционально-волевая незрелость.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляют собой неоднородную группу, но можно выделить общие особенности развития:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно - ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно

отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно - исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный).

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. У большинства детей не сформирован, соответствующий возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей группы характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. В группе присутствуют

неговорящие дети, речь которых представлена в виде вокализации и звукокомплексов. Остальным детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Есть дети с дизартрией. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании как простых, так и сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Наблюдаются трудности в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В данной старшей группе проводятся 15 занятий в неделю по 20 минут:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 2 занятия
- Формирование элементарных математических представлений – 2 занятия
- Развитие речевого (фонематического) восприятия – 1 занятия
- Физическое воспитание – 3 занятия
- Музыка – 2 занятия
- Рисование – 2 занятия
- Лепка/аппликация – 1 занятие
- Обучение игре – 1 занятие
- Грамматика общения – 1 занятие

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь максимально реализации цели программы в целом.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога планируется по образовательным областям:

- «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи; формирование элементарных математических представлений);
- «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте; ознакомление с окружающим миром и развитие речи).

Учитель – дефектолог ставит перед собой задачи по каждому разделу.

### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

*Свойства предметов. Расположение в пространстве.*

- развивать умение различать и правильно называть цвета (красный, синий, желтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый, серый, розовый, голубой);
- развивать пространственные представления: верх – низ, справа – слева, спереди – сзади.

*Родная природа.*

- учить правильно называть времена года;
- развивать умение различать сезонные изменения в природе;
- учить называть и различать наиболее распространенные растения сада и огорода;
- развивать умение отнести к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды 4-5 наименований конкретных предметов;
- формировать обобщающие понятия: цветы, деревья, кустарники, домашние животные, домашние птицы, дикие животные;
- развивать умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, звери, насекомые.

*Знакомство с ближайшим окружением.*

- учить рассказывать о составе семьи и труде родителей, называть имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- развивать умение отнести 3-4 наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям: мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки;
- формировать умение называть профессии работников детского сада;
- учить называть родной город, улицу, на которой находится детский сад.

*Умственное развитие детей.*

- формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине;

- учить выделять части предметов, указывать цвет, форму, величину;
- развивать умение проводить соотносительный анализ признаков предметов, группировать конкретные предметы, используя обобщающие слова.

*Речевое развитие.*

- учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности;
- формировать умение строить высказывание из 3-4 предложений;
- развивать умение сочинять коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин;
- учить составлять рассказ-описание деревьев, животных, сезонных явлений.

**Формирование элементарных математических представлений.**

*Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.*

- формировать умение различать признаки предметов: цвет, форма, размер; соотносить понятия «одинаковые - разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- упражнять в составлении групп предметов, одинаковых по какому-либо признаку;
- формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (наложения, приложения); закреплять понятия – *много, мало, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше*;
- закреплять способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе и уменьшением в большей группе;
- закреплять простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

*Размер предметов.*

- формировать понятия: «большой-маленький», «больше-меньше», «самый большой (маленький)»; «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте»; «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; «толстый - тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине»; «широкий - узкий», «шире - уже», «одинаковые по толщине»;
- развивать умение детей в сравнении предметов путем приложения (наложения) определять сходства и различия предметов по их размерам; учить правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении; упражнять в составлении групп предметов с заданными свойствами.



### *Количество и счёт.*

- формировать количественные отношения «один - много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта; учить соотносить число с количеством и цифрой; уточнить и закрепить представления детей о количественных отношениях;
- развивать счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении; счёт на слух, по осязанию, счёт движений; присчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»;
- закреплять порядковый счёт предметов до 10-ти; воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- учить соотносить числа с цифрами и количеством предметов;
- закреплять состав чисел в пределах 10-ти на основе практических действий с предметами.

### *Пространственные и временные понятия.*

- закреплять положение предметов в пространстве: *далёкий – близкий, дальше – ближе,верху – внизу, выше – ниже, правый – левый, справа – слева;*
- формировать понятия: *около, рядом, между, за, перед;* развивать умение ориентироваться в тетради, альбоме;
- закреплять временные понятия: *сегодня, вчера, завтра;* части суток: *утро, день, вечер, ночь,* их последовательность; дни недели, их последовательность; знакомить с названием текущего месяца.

### *Десяток.*

- закреплять название и обозначение чисел от 1 до 10; воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за;*
- развивать счёт предметов по порядку, название и последовательность первых 10-ти порядковых числительных; определять порядковое место предмета; находить предмет по занимаемому порядковому месту;
- состав чисел в пределах 5-ти из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- сложение и вычитание в пределах 5-ти;
- развивать умение прибавлять к однозначному числу чисел 0,1,2,3,4,5; вычитать числа 0,1,2,3,4,5 (в пределах 5-ти);
- формировать умение составлять задачи на основе наблюдений и действий с предметами; записывать решение задачи в виде примера; решать задачи на нахождение суммы и остатка.

### **Развитие речевого и фонематического восприятия.**

- развивать способность к различению звуков в слове на слух; правильную и отчётливую артикуляцию звуков;
- формировать умение различать гласные и согласные звуки, их артикуляцию и звучание; сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию;
- закреплять условные обозначения гласных, твёрдых и мягких парных звуков по артикуляции;
- познакомить с печатными гласными и согласными буквами, соотносить звук и букву;
- учить последовательно выделять звуки в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); составлять условно-графическую схему звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё;
- знакомить с понятиями «слово, предложение», условно-графическим обозначением предложения; выделять предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из 3-4 предложений; слова из предложения; сравнивать условно-графические схемы предложений; распространять и сокращать предложения;
- уточнять и обогащать словарный запас детей; составлять предложения с использованием предлогов *под, над, за, между, перед*.

### **Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы**

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

К концу года дети должны уметь:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; мебели, посуде; спортивной одежде;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр.
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате;

- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными;
- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

### **Развитие элементарных математических представлений.**

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 5-ти;
- читать и записывать числа до 10-ти;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 5-ти;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

### **Развитие фонематического и речевого восприятия.**

Дети должны уметь:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуках русского языка - гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.