

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08. 2022г. № 1_____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №106 «Облачко»
_____ Т.А. Туктарова
«30» __августа_ 2022г.

 Туктарова
Татьяна
Александровна


Digitally signed by Туктарова Татьяна Александровна
DN: c=RU, o=Пензенская область, ou=Муниципальное бюджетное
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 106 ГОРОДА
ПЕНЗЫ "ОБЛАЧКО", ou=Татьяна Александровна, sn=Туктарова, cn=Туктарова
Татьяна Александровна
Reason: Я автор этого документа
Location:
Date: 2022.08.24 14:50:01

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
на 2022 – 2023 учебный год.**

Разработала: инструктор
по физической культуре
Ковлягина Елена Геннадьевна.

Содержание

Пояснительная записка

- цели, задачи и принципы реализации программы
- образовательные технологии
- особенности развивающей предметно-пространственной среды
- формы взаимодействия с семьями воспитанников
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания

программы

- возрастные и индивидуальные особенности детей
- особенности организации педагогического процесса

Проектирование образовательного процесса

- списки детей по группам
- режим дня
- объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по

реализации и освоению адаптированной образовательной программы в МБДОУ

- сетка НОД
- распределение рабочего времени инструктора по физической культуре
- основные направления деятельности инструктора по физической культуре
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания

программы (протоколы диагностики)

- специальные индивидуальные программы развития
- примерное тематическое планирование
- взаимодействие с родителями (план работы)

Информационно-методическое обеспечение программы

Приложение

- практический материал для работы с родителями (конспекты родительских собраний, мастер-классов для родителей, консультации, рекомендации и памятки для родителей)

- практический материал по работе с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, консультации, презентации)

- конспекты открытых занятий

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»», «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой.

Цель образовательной работы: создание условий для развития эмоционального, гармоничного физического, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно-личностных качеств; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; формирование основ здорового образа жизни; обеспечение охраны и укрепления здоровья, успешной социально-личностной адаптации в обществе

Задачи:

- осуществлять психическое и физическое развитие детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки к образовательной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- развивать физические качества – скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей – овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Принципы построения образовательной работы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа воспитателя, учителя-дефектолога и других специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) является залогом успеха образовательной и коррекционно-развивающей работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционно-развивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В своей работе считаем целесообразным использование следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающих;
- технологии развивающего обучения;
- технологии исследовательской деятельности;
- лично – ориентированных;
- информационно – коммуникативных;
- игровых педагогических технологий;
- технологии «Портфолио педагога».

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Здоровьесберегающие технологии направлены на:

- обеспечение здоровьесберегающей среды;
- физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая), динамических пауз.

Использование **технологии исследовательской деятельности** помогает ребенку выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это уголки для индивидуальных игр и занятий.

Использование **Информационно-коммуникационных технологий** позволяет

- подобрать иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подобрать дополнительный познавательный материал к занятиям;
- обменяться опытом, познакомиться с периодикой, работами других педагогов России и зарубежья.
- оформить групповую документацию, отчеты.

- создать презентации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Понятие **«Игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Использование **Технологии «Портфолио педагога»** позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Занятия с детьми инструктор по физической культуре проводит в физкультурном зале. Целью функционирования физкультурного зала является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности инструктора по физической культуре, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня инструктора по физической культуре, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда физкультурного зала включает:

- зону для проведения групповых занятий;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- зону для индивидуальной работы с ребёнком;

- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям развития ребенка;

- рабочее место инструктора по физической культуре.

Принципы построения развивающей среды в центрах развития групповой комнаты:

1. Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

2. Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения

3. Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

4. Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.

5. Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.

6. Тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Формы взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель – совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Работа с родителями имеет:

- дифференцированный подход,

- учитывает социальный статус,

- учитывает микроклимат семьи,

- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ,

- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют *традиционные и нетрадиционные формы*.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К *нетрадиционным формам* относятся четыре группы:

информационно-аналитические;
досуговые;
познавательные;
наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Суть *познавательных форм* – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;
информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Одной из форм, проверенных временем, является *подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми*. Так, родители разных профессий приходят в гости к дошкольникам, проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку

спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

План работы с родителями.

Сроки	Содержание работы	Форма	Ответственные
Октябрь	«Воспитание правильной осанки у ребёнка»	Консультация (стендовый материал)	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	«Зарядка – это весело» «Растём здоровыми, ловкими, быстрыми»	Консультация Фотовыставка на сайте.	Инструктор по физической культуре, дети
Декабрь	«Одежда и здоровье детей» «Зимние забавы в стане снеговиков»	Консультация Развлечение совместно с родителями	Инструктор по физической культуре, родители, дети.
Январь	«Утренняя гимнастика в детском саду»	День открытых дверей	Инструктор по физической культуре
Февраль	«Мой папа – самый, самый»	Развлечение совместно с родителями	Инструктор по физической культуре
Март	«Одежда и здоровье детей»	Консультация	Инструктор по физической культуре
Апрель	«Тайная сила рук»	Консультация	Инструктор по физической культуре
Май	«Подвижные игры летом на прогулке»	Консультация	Инструктор по физической культуре

Активно в работе с родителями используются *формы, направленные на формирование родительской позиции:*

- обмен опытом в кругу единомышленников.

В течение учебного года воспитатели, специалисты ДОО проводят обследование уровня развития детей.

Первый этап (сентябрь) – стартовая диагностика.

Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Содержание стартовой диагностики планируется более углубленно с целью определения актуального уровня подготовки каждого ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются, фиксируются в протоколе психолого-педагогической диагностики, в карте динамики развития (усвоение знаний, умений, навыков (далее – ЗУН)), по всем видам деятельности и по каждому ребенку индивидуально.

Протоколы диагностики развития, карта динамики развития дошкольников разработаны на основе: программ для специальных учреждений VII и VIII вида: протоколов первичного обследования детей с ЗПР (3 – 6 лет) / под ред. Шевченко С.Г. и др., психолого-педагогической диагностики развития детей» Стребелевой Е.А.

Методика организации мониторинга инструктора по физической культуре подобрана в соответствии с реализуемой Программой. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

Результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Пятибалльная система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы.

По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий инструктором по физической культуре, выстраиваются целевые ориентиры образовательной работы. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных

функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На основе полученных результатов обследования всеми специалистами дошкольного учреждения и рекомендаций ПМПК, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на ребёнка разрабатывается специальная индивидуальная адаптированная программа развития (СИПР).

Второй этап (третья и четвёртая недели января) в процессе образовательной деятельности – в ходе мониторинга, проводимого на протяжении первого полугодия, в программу вносятся коррективы, определяются цели коррекционной работы в следующем полугодии. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Данные, полученные в ходе мониторинга, позволяют оценить правильность выбранных путей, методов, содержания и форм работы с каждым ребенком и группой в целом.

Третий этап (две первые недели мая) – итоговая диагностика.

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также спрогнозировать образовательную траекторию каждого ребёнка с учётом особенностей его развития.

Организационными формами работы с детьми с ЗПР являются групповые, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2 – 3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает формирование познавательных интересов, развитие уверенности в себе, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой инструктором по физической культуре. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком во второй половине дня по заданию учителя-дефектолога, с детьми-инвалидами – ежедневно.

Образовательная работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Согласно нормативам СанПин, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, показано, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 4 – 7 лет.

Наполняемость групп – до 15 человек, направленных ПМПК и имеющих диагноз – задержка психического развития, общее недоразвитие речи (II, III и IV уровня развития), расстройства аутистического спектра, фенилкетонурия. **Группы здоровья (Приложение 1), соц. статус семьи (Приложение 2).**

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет

очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно - ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно - исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным

признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой

психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В данной программе принимают участие 8 групп (одна средняя, две старшие, и 5 подготовительных к школе). В каждой группе проводится три занятия в неделю (два занятия в физкультурном зале и одно занятие на свежем воздухе). Всего 62 занятия в год. В средней группе продолжительность занятия составляет 15 мин, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной группе – 25 минут.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Физические упражнения после сна
- Упражнения на релаксацию

Активный отдых:

- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья
- Каникулы

Коррекционная работа:

- Упражнения коррекции по нарушению осанки
- Профилактика плоскостопия
- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж
- Минутки смеха, психогимнастика
- Релаксационные упражнения

Самостоятельная двигательная деятельность детей в детском саду осуществляется на прогулке и в групповых помещениях (игры малой подвижности, подвижные и элементы спортивных игр, игры и занятия с использованием спортивного оборудования), на тренажерах в физкультурном зале.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия тематические с использованием музыкально-ритмических движений, занятия-путешествия.

Традиционное, классическое занятие физической культурой состоит из трех частей:

- вводная часть, включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке – различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т.д.;

- основная часть, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;

- заключительная часть предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора движений. Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;

обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, развитие, совершенствование;

содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

В настоящее время в работе используются следующие варианты проведения занятий физической культурой:

- занятие по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе. За основу берется классическая структура занятия физической культурой, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.

- тренировочное занятие – закрепление определенных видов движений. Оно обеспечивает возможность многократно повторить движение, потренироваться в технике его выполнения. Традиционная структура занятия физической культурой может быть несколько нарушена за счет исключения общеразвивающих упражнений и увеличения времени работы над основными движениями, элементами спортивных игр при

обязательном обеспечении разумной и правильной физиологической нагрузки. Как вариант тренировочного занятия может быть использовано занятие, построенное на одном движении. Структура его построения аналогична предыдущему, но для упражнения в основных движениях отбирается только один из видов (например: лазанье), и дети упражняются в разных его видах: ползании по скамейке, лазании по гимнастической стенке, пролезании в обруч и т.д.

- круговая тренировка, принцип организации достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется собственно круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, и расположить их по кругу. Каждый ребенок встает к какому-либо пособию и упражняется на нем в течение 2-х минут. Затем по сигналу педагога дети переходят по кругу к следующему пособию и так далее, пока не замкнется круг. В зависимости от степени физической нагрузки, полученной детьми на круговой тренировке, выбирается подвижная игра. Такой способ организации занятия позволяет обеспечить высокую моторную плотность занятия, дает возможность детям проявить творчество и инициативу. В основной части круговой тренировки могут быть использованы тренажеры и массажеры. Этот вид занятий условно можно назвать занятием на тренажерах.

- занятие, построенное на подвижных играх, целесообразно использовать для снятия напряжения после занятий с повышенной интеллектуальной нагрузкой, для закрепления движений в новых условиях, для обеспечения положительных эмоций. Вводная часть такого занятия может быть недолгой, т.к. подготовку организма к нагрузкам продолжит игра малой и средней подвижности. В основную часть могут быть включены игры высокой подвижности, совершенствующие виды движений. Заключительная часть такого занятия должна обеспечить снижение нагрузки. Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях, нравятся детям и успешно применяются для создания бодрого настроения у детей. Вводная часть такого занятия, как правило, состоит из разного вида ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, выполнения танцевальных движений. Общеразвивающие упражнения проводятся в виде ритмической гимнастики.

Контрольное обследование выполнения основных движений, которое проводится ежегодно в начале и в конце учебного года, проводится на диагностическом занятии. Оно

построено в виде приема в школу космонавтов, спортивную школу и т. п., для чего дети проходят как бы проверку на силу, выносливость, умение выполнять основные движения.

Благодаря широкому использованию циклических движений (различные виды ходьбы и бега, упражнения в прыжках и др.) практически на каждом занятии отмечается высокая моторность плотности (80 – 90 %). Главное – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь максимально реализации цели программы в целом.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерное тематическое планирование.

Средние, старшие и подготовительные группы.

Месяц	Неделя	Тема
1	2	3
Октябрь	1	Осень
	2	Деревья
	3	Фрукты
	4	Овощи
	5	Ягоды
Ноябрь	6	Я и моя семья
	7	Домашние животные и их детеныши
	8	Дикие животные и их детеныши
	9	Домашние и дикие животные

продолжение

1	2	3
Декабрь	10	Зима
	11	Одежда

	12	Обувь
	13	Игрушки
	14	Новый год (Новогодний праздник)
Январь	15	Мой дом
	16	Мебель
	17	Посуда
Февраль	18	Моя страна – РФ
	19	Мой город, моя улица
	20	23 февраля – День защитника отечества
	21	Профессии
Март	22	8 марта – Международный женский день (Мамин праздник)
	23	Весна
	24	Перелетные птицы
	25	Домашние птицы
Апрель	26	Транспорт (наземный железнодорожный)
	27	Транспорт (водный, воздушный)
	28	Насекомые
	29	9 мая – День победы
Май	30	Лето
	31	Цветы

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Работа инструктора по физической культуре планируется по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности, обучение игре)

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.)

«Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе).

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность).

«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

Физическая культура по своему интегрирует в себе эти образовательные области. Инструктор по физической культуре ставит перед собой задачи по каждому разделу.

Социально-коммуникативное развитие.

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.

Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.

Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие.

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.

Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие.

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений).

Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие.

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.

Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

Двигательные умения и навыки.

Двигательно-экспрессивные способности и навыки.

Навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Средняя группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Старшая группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Подготовительная группа:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
Овладение основными видами движения;
Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перспективное планирование физкультурных развлечений и спортивных праздников

Подготовительная к школе группа

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» 2. Физкультурный досуг «Правила дорожного движения»
Октябрь	1. Физкультурное развлечение «Урожай собирай и на зиму запасай» 2. Физкультурный досуг «В поход за витаминами»
Ноябрь	1. Спортивный праздник «Мы дружные, веселые, мы все одна семья» 2. Физкультурный досуг «Осенние гуляния»
Декабрь	1. Физкультурный праздник «Играем в джунгли» 2. Физкультурный досуг «Зимние катания»
Январь	1. Спортивно-музыкальный праздник «В гостях у зимушки зимы» 2. Физкультурный досуг «Олимпиада с Дедом Морозом»
Февраль	1. Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты» 2. Физкультурный досуг «Богатырские состязания!»
Март	1. Физкультурное развлечение по ОБЖ 2. Физкультурный досуг «Прощай, Масленица!»
Апрель	1. Спортивно-музыкальный праздник «1 апреля – никому не верю» 2. Физкультурный досуг «День здоровячков».
Май	1. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» 2. Физкультурный досуг «Поиграем в военные игры» ко дню Победы.
Июнь	1. Спортивно – музыкальный праздник «День защиты детей» 2. Физкультурное развлечение «Русские богатыри»
Июль	1. Физкультурный праздник «День Нептуна» 2. Физкультурный досуг «Необитаемый остров»
Август	1. Школа мяча. 2. Веселые резиночки.

Средняя группа

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» 2. Физкультурный досуг «Знакомство с правилами дорожного движения»
Октябрь	1. Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла» 2. Физкультурный досуг «В гостях у белочки»
Ноябрь	1. Спортивный праздник «Путешествие по волшебному лесу здоровья» 2. Физкультурный досуг «На прогулку всей семьей»
Декабрь	1. Физкультурный досуг «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим» 2. Зимний спортивно-музыкальный праздник «В гостях у Зимушки-зимы»»
Январь	1. Физкультурный досуг «Путешествие в зимний лес к зайке» 2. Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние забавы»
Февраль	1. Физкультурный досуг «Зарничка» 2. Физкультурное развлечение «Папа – гордость моя»
Март	1. Физкультурный досуг «Масленицу встречаем – зиму провожаем» 2. Физкультурное развлечение «Ласковая моя мамочка»
Апрель	1. Спортивно-музыкальный праздник «1 апреля – никому не верю» 2. Физкультурный досуг «Непослушные мячи»
Май	1. Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
Июнь	1. Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей» 2. Физкультурное развлечение «Путешествие белой вороны»
Июль	1. Физкультурный праздник «В гостях у лета» 2. Физкультурное развлечение «Разноцветные обручи»
Август	1. День подвижных игр. 2. Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч...»

Старшая группа

Сентябрь	1. Спортивно-музыкальный праздник «День знаний» 2. Физкультурный досуг «Правила дорожные – все мы знать должны!»
Октябрь	1. Физкультурное развлечение «Урожай мы собираем и здоровье прибавляем» 2. Физкультурный досуг «В поход за витаминами»
Ноябрь	1. Спортивный праздник «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой дружу» 2. Физкультурное развлечение «Мы растем здоровыми»
Декабрь	1. Физкультурный досуг «Цирковое представление» 2. Физкультурное развлечение «Ледниковый период»
Январь	1. Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» 2. Физкультурный досуг «Зима. Звери зимой».
Февраль	1. Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты» 2. Физкультурный досуг «Зарничка»
Март	1. Физкультурно-музыкальное развлечение «Прощай масленица» 2. Физкультурный досуг «КВН» «Любимые занятия моей мамы».
Апрель	1. Спортивно-музыкальный праздник «1 апреля – никому не верю!» «7 апреля – Всемирный день здоровья» 2. Тематическое занятие «Путешествие на Луну»
Май	1. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» 2. Физкультурный досуг «Поиграем в военные игры».
Июнь	1. Спортивно – музыкальный праздник «День защиты детей» 2. Физкультурное развлечение «Мы растем здоровыми»
Июль	1. Физкультурный праздник «В гостях у Нептуна» 2. Физкультурное развлечение «Страна необыкновенных игр»
Август	1. Школа мяча. 2. Классики.